

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»**

ОДОБРЕНО

Ученым советом АНО ВО «Институт
современной стоматологии»

01 08 / 2024 год

УТВЕРЖДЕНО

Ректор
АНО ВО «Институт современной
стоматологии»
А. В. Стоматов
1 августа 2024 год



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ»**

(Срок обучения 576 академических часов).

Пенза 2024

Организация-разработчик – АНО ВО «Институт современной стоматологии» (ректор – к.м.н. Стоматов А.В.).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология детская»: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт современной стоматологии», 2024

Актуальность дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология детская» обусловлена необходимостью подготовки врача-стоматолога детского.

Дополнительная профессиональная образовательная программа профессиональной переподготовки врачей по теме «Стоматология детская» является учебно-методическим пособием, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей по специальности «Стоматология детская».

Рецензенты:

Стоматов А.В. – кандидат медицинских наук, доцент кафедры стоматологии Медицинского института ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет», ректор АНО ВО «Институт современной стоматологии».

ОПИСЬ КОМПЛЕКТА ДОКУМЕНТОВ

№ п/п	Наименование документа
1.	Титульный лист
2.	Лист согласования программы
3.	Лист актуализации программы
4.	Состав рабочей группы
5.	Общие положения
6.	Цель программы
7.	Планируемые результаты обучения
8.	Учебный план
9.	Календарный учебный график
10.	Рабочие программы учебных модулей
10.1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Проведение обследования пациентов детского возраста в целях выявления стоматологических заболеваний»
10.1.1	Рабочая программа учебного модуля ОСК «Осмотр полости рта»
10.1.2	Рабочая программа учебного модуля ОСК «Разъяснение информации на первичном приеме врача-стоматолога»
10.2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Назначение, контроль эффективности немедикаментозного и медикаментозного лечения детей»
10.2.1	Рабочая программа учебного модуля ОСК «Обезболивание в детской стоматологии»
10.2.2	Рабочая программа учебного модуля ОСК «Препарирование твердых тканей зуба и/или пломбирование кариозной полости»
10.3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей»
10.4	Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране детского здоровья»
10.5	Рабочая программа учебного модуля 5 «Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей»
10.6	Рабочая программа учебного модуля 6 «Организационно-управленческая деятельность»
10.7	Рабочая программа учебного модуля 7 «Оказание медицинской помощи пациентам детского возраста в экстренной и неотложной форме»
10.7.1	Рабочая программа учебного модуля ОСК «Базовая сердечно - легочная реанимация у детей от 1 года до 8 лет»
11.	Организационно-педагогические условия
12.	Формы аттестации
13.	Оценочные материалы
14.	Иные компоненты программы
14.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса
14.2	Критерии оценивания ответов обучающихся

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной
переподготовки врачей по специальности «Стоматология детская»
(срок обучения 576 академических часов)

Проректор по учебной работе

(дата)

(подпись)

Проректор по науке и развитию

(дата)

(подпись)

4. СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология детская»
(срок обучения 576 академических часов)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
<i>по методическим вопросам</i>				
7.				
8.				

5. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1 Характеристика программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология детская» со сроком освоения 576 академических часов (далее – Программа) сформирована в соответствии с требованиями профессионального стандарта специалистов в области стоматологии (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.05.2016 №227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.06.2016 № 42399), проект Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2018г. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог детский»), Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 N1119"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34431), Порядком оказания медицинской помощи детям при стоматологических заболеваниях (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 13 ноября 2012 г. № 910н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями») и реализуется в системе непрерывного медицинского образования.

5.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

– **область профессиональной деятельности:** охрана здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной стоматологической помощи детям и подросткам в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

– **основная цель вида профессиональной деятельности:** профилактика, диагностика, лечение заболеваний зубов, пародонта, губ, слизистой рта и челюстно-лицевой области у детей

– **трудовые функции:**

- проведение обследования пациентов детского возраста в целях выявления стоматологических заболеваний;
- назначение, контроль эффективности немедикаментозного и медикаментозного лечения детей;
- разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;
- проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране детского здоровья;
- ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей;

- организационно-управленческая деятельность;
- оказание медицинской помощи пациентам детского возраста в экстренной и неотложной форме;
 - **вид программы:** практико-ориентированная.

5.3 Контингент обучающихся: врачи с высшим медицинским образованием, прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по специальности «Стоматология общей практики», «Стоматология», указанным в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием.

5.4 Актуальность программы:

Подготовка врачей-стоматологов детских к оказанию медицинской помощи детям при стоматологических заболеваниях.

5.5 Объем программы: 576 академических часов.

5.6 Форма обучения, режим и продолжительность занятий

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	6	6	96 дней; 13,7 недели, 3,5 месяца

5.7 Структура Программы:

- общие положения;
- цель;
- планируемые результаты освоения Программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных модулей;
- организационно-педагогические условия реализации программы;
- оценочные материалы;
- критерии оценивания ответов обучающихся.

5.8 Документ, выдаваемый после успешного освоения программы: диплом о профессиональной переподготовке специалиста установленного образца.

6. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Формирование способности и готовности врачей стоматологов детских к оказанию медицинской помощи по профилю «Стоматология детская».

6.1. Задачи программы.

Сформировать знания диагностики, клинических проявлений, методов лечения и способов предупреждения основных заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области у детей.

Сформировать умения интерпретировать и анализировать результаты основных и дополнительных методов обследования детей с заболеваниями полости рта и челюстно-лицевой области; оказывать высокоспециализированную медицинскую помощь детям со стоматологическими заболеваниями на амбулаторном приеме.

Сформировать навыки вести учетно-отчетную документацию в медицинской организации и ее структурных подразделениях; проводить медицинские осмотры и диспансеризацию; проводить профилактику заболеваний стоматологического профиля среди детского населения и контроль её эффективности.

Обеспечить возможность приобретения опыта в оказании медицинской помощи детям по профилю «Стоматология детская».

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

7.1 Компетенции врача-стоматолога детского, подлежащие совершенствованию в результате освоения Программы:

- *универсальные компетенции (далее – УК):*
 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).
 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

- *профессиональные компетенции (далее – ПК):*
 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

7.2 Новые компетенции врача-стоматолога детского, формирующиеся в результате освоения Программы:

– *профессиональные компетенции:*

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов детского возраста, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

АНО ВО «Институт современной
стоматологии»

к.м.н. *А.В. Стоматов*

«01» августа 2024 г. протокол № 5



8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
врачей по специальности «Стоматология детская»

(срок обучения 576 академических часов)

Цель программы- формирование способности и готовности врачей стоматологов детских к оказанию медицинской помощи по профилю «Стоматология детская».

Контингент обучающихся: врачи с высшим медицинским образованием, прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по специальности «Стоматология общей практики», «Стоматология», указанным в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием.

Трудоемкость обучения: 576 акад. часов

Режим занятий: 6 акад. часов в день

Форма обучения: очная

№ п\п	Название и темы рабочей программы учебного модуля	Трудоемкость (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/ПЗ	ОСК	Стажировка	ДО		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Проведение обследования пациентов детского возраста в целях выявления стоматологических заболеваний»								
1.1	Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза	2	1	-	1	-	-	УК-1 ПК-5	Т/К
1.2	Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции в детском возрасте	2	1	-	1	-	-	УК-1 ПК-5	Т/К
1.3	Анатомо-физиологические особенности детского организма в различных возрастных группах	3	-	2	1	-	-	УК-1 ПК-5	Т/К
1.4	Особенности установления эмоционально-психологического контакта с ребенком и его родителем	11	3	-	8	-	-	УК-1 ПК-5	Т/К
1.5	Этиология, патогенез часто встречающихся заболеваний полости	3	2	1	-	-	-	УК-1 ПК-5	Т/К

	рта и челюстно-лицевой области у детей								
1.6	Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области у детей	8	2	5	1	-	-	УК-1 ПК-5	Т/К
1.7	Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов у детей	2	2	-	-	-	-	УК-1 ПК-5	Т/К
1.8	Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний у детей	12	3	4	5	-	-	УК-1 ПК-5	Т/К
1.9	Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования у детей разного возраста	8	2	5	1	-	-	УК-1 ПК-5	Т/К
1.10	Медицинские изделия, применяемые в детской стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации)	5	2	2	1	-	-	УК-1 ПК-5	Т/К
1.11	Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем	4	2	2	-	-	-	УК-1 ПК-5	Т/К
1.12	Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими	4	2	2	-	-	-	УК-1 ПК-5	Т/К

	заболеваниями								
1.13	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи детям	4	2	2	-	-	-	УК-1 ПК-5	Т/К
1.14	Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	4	2	2	-	-	-	УК-1 ПК-5	Т/К
1.15	Порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля	5	-	2	3	-	-	УК-1 ПК-5	Т/К
Промежуточная аттестация		3		1	2	-	-		3
Трудоемкость рабочей программы учебного модуля		80	26	30	24	-	-		
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Назначение, контроль эффективности немедикаментозного и медикаментозного лечения детей»								
2.1	Стандарты и порядки оказания медицинской помощи детям при стоматологических заболеваниях	16	8	8	-	-	-	УК-1 УК-2 ПК-7	Т/К
2.2	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями	16	7	8	1	-	-	ПК-7	Т/К
2.3	Современные методы лечения применяемые в детской стоматологии	34	12	19	3	-	-	ПК-7	Т/К
2.4	Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах	12	4	8	-	-	-	УК-1 УК-2 ПК-7	Т/К

	при стоматологических заболеваниях у детей								
2.5	Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий в детской стоматологии в соответствии с действующим Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	90	33	52	5	-	-	ПК-7	Т/К
2.6	Группы лекарственных препаратов, применяемых в детской стоматологии их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов	36	12	24	-	-	-	ПК-7	Т/К
2.7	Фармакологические свойства, фармакокинетика, фармакодинамика, виды нежелательных реакций и осложнений на местные анестетики. Методы профилактики и лечения	36	8	25	3	-	-	УК-1 УК-2 ПК-7	Т/К
2.8	Принципы, приемы и методы обезболивания в детской стоматологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации, подбор вида местной анестезии	24	6	10	8	-	-	ПК-7	Т/К
2.9	Материаловедение,	22	6	14	2	-	-	ПК-7	Т/К

	актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии детского возраста								
Промежуточная аттестация		3	-	1	2	-	-		3
Трудоемкость рабочей программы учебного модуля		289	96	169	24	-	-		
3.	Рабочая программа учебного модуля 3. «Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей»								
3.1	Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях у детей	7	3	4	-	-	-	ПК-9	Т/К
3.2	Медицинские показания для направления пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и состояниями челюстно-лицевой области к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации	9	3	6	-	-	-	ПК-9	Т/К
3.3	Основные принципы реабилитации пациентов детского возраста с инфекционными заболеваниями	10	3	7	-	-	-	ПК-9	Т/К
3.4	Основные принципы реабилитации пациентов детского	14	4	10	-	-	-	ПК-9	Т/К

	возраста со стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области								
3.5	Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями	9	3	6	-	-	-	ПК-9	Т/К
Промежуточная аттестация		1	-	1	-	-	-		3
Трудоемкость рабочей программы учебного модуля		50	16	34	-	-	-		
4.	Рабочая программа учебного модуля 4 «Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране детского здоровья»								
4.1	Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и(или) состояниями челюстно-лицевой области	4	1	3	-	-	-	ПК-2 ПК-3	Т/К
4.2	Принципы диспансерного стоматологического наблюдения среди детского населения	2	0,5	1,5	-	-	-	ПК-2 ПК-3	Т/К
4.3	Порядок диспансерного наблюдения детей с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями и(или)	2	0,5	1,5	-	-	-	ПК-2 ПК-3	Т/К

	состояниями челюстно-лицевой области								
4.4	Порядок организации медицинских стоматологических осмотров и стоматологической диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи)	2	0,5	1,5	-	-	-	ПК-2 ПК-3	Т/К
4.5	Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний у детей	2	0,5	1,5	-	-	-	ПК-1 ПК-3	Т/К
4.6	Особенности профилактики стоматологической онкопатологии	2	0,5	1,5	-	-	-	ПК-3	Т/К
4.7	Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся стоматологических заболеваний у детей	2	0,5	1,5	-	-	-	ПК-1 ПК-3	Т/К
4.8	Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей	2	0,5	1,5	-	-	-	ПК-3	Т/К
4.9	Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения	2	0,5	1,5	-	-	-	ПК-1	Т/К
4.10	Этапы планирования и внедрения	2	0,5	1,5	-	-	-	ПК-1	Т/К

	коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний								
4.11	Санитарно-эпидемические нормы и требования	2	0,5	1,5	-	-	-	ПК-3	Т/К
4.12	Правила применения средств индивидуальной защиты	2	0,5	1,5	-	-	-	ПК-3	Т/К
Промежуточная аттестация		1	-	1	-	-	-		3
Трудоемкость рабочей программы учебного модуля		27	6,5	20,5	-	-	-		
5	Рабочая программа учебного модуля 5 «Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей»								
5.1	Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования	2	0,5	1,5	-	-	-	УК-1 УК-3 ПК-10	Т/К
5.2	Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркомании, токсикомании, основные принципы их профилактики	3	1	2	-	-	-	УК-1 УК-3 ПК-10	Т/К
5.3	Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников	3	1	2	-	-	-	УК-3 ПК-10	Т/К
5.4	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения общих и стоматологических	2,5	0,5	2	-	-	-	УК-1 УК-3 ПК-10	Т/К

	заболеваний								
5.5	Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских стоматологических осмотров, стоматологической диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями	2,5	0,5	2	-	-	-	ПК-2	Т/К
5.6	Принципы осуществления диспансеризации населения детского возраста с целью раннего выявления стоматологических заболеваний и основных факторов риска их развития	2	1	1	-	-	-	ПК-1 ПК-2	Т/К
5.7	Принципы наблюдения детей в разных стоматологических диспансерных группах, кратность осмотров и содержание диспансеризации в этих группах, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	2	0,5	1,5	-	-	-	ПК-2	Т/К
Промежуточная аттестация		1	-	1	-	-	-		3

Трудоемкость рабочей программы учебного модуля		18	5	13	-	-	-		
6	Рабочая программа учебного модуля 6 «Организационно-управленческая деятельность»								
6.1	Правила оформления и выдачи медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям со стоматологическими заболеваниями	2,5	0,5	2	-	-	-	ПК-4	Т/К
6.2	Особенности ведения медицинской стоматологической документации	1,5	0,5	1	-	-	-	ПК-4	Т/К
6.3	Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях	1,25	0,25	1	-	-	-	ПК-11	Т/К
6.4	Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности	1,5	0,5	1	-	-	-	ПК-6	Т/К
6.5	Общие вопросы организации медицинской стоматологической помощи населению детского возраста, диспансеризация детей у стоматолога и ее реализация в современных условиях	1,5	0,5	1	-	-	-	ПК-11	Т/К
6.6	Организация работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение детских стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник	1,5	0,5	1	-	-	-	ПК-11	Т/К
6.7	Стандарты и системы управления качеством медицинских	1,25	0,25	1	-	-	-	ПК-12	Т/К

	(стоматологических) услуг								
6.8	Критерии оценки качества медицинской стоматологической помощи детям	1,25	0,25	1	-	-	-	ПК-12	Т/К
6.9	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций	1,5	0,5	1	-	-	-	ПК-4 ПК-11 ПК-12	Т/К
6.10	Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии	1,25	0,25	1	-	-	-	ПК-4	Т/К
Промежуточная аттестация		1	-	1	-	-	-		3
Трудоемкость рабочей программы учебного модуля		16	4	12	-	-	-		
7	Рабочая программа учебного модуля 7 «Оказание медицинской помощи пациентам детского возраста в экстренной и неотложной форме»								
7.1	Основные принципы неотложной терапии в детской стоматологии	9	4	5	-	-	-	ПК-8	Т/К
7.2	Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	8	2	3	3	-	-	ПК-5	Т/К
7.3	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	7	4	-	3	-	-	ПК-8	Т/К
7.4	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации	16	4	7	5	-	-	ПК-8	Т/К
Промежуточная аттестация		2	-	1	1	-	-		3
Трудоемкость рабочей программы учебного модуля		42	14	16	12	-	-		

Мобилизационная подготовка здравоохранения и медицина катастроф	48	-	-	-	-	-	ПК-13	
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	6	-	6	-	-	-		Э
Общая трудоемкость освоения программы	576	167,5	300,5	60				

8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

по теме «Осмотр полости рта»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
врачей по специальности «Стоматология детская»

Задачи:

1. Сформировать умение обследования пациента детского возраста на стоматологическом приеме.
2. Сформировать умение оценивать степень тяжести заболевания полости рта и челюстно-лицевой области у детей.
3. Обеспечить возможность приобретения практического опыта в проведение осмотра полости рта с целью выявления стоматологических заболеваний и постановки диагноза.

Контингент: врачи с высшим медицинским образованием, прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по специальности «Стоматология общей практики», «Стоматология», указанным в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием.

Трудоемкость обучения: 12 академических часов.

Описание ОСК: У обучающихся врачей в симулированных условиях формируются навыки проведения обследования пациента детского возраста с целью выявления стоматологических заболеваний и постановки диагноза.

Симуляционное оборудование:

Симуляционное и медицинское оборудование:

Фантом (фантомная голова) со сменными зубами (челюстью); стоматологическая установка со светильником и имитацией плевательницы; столик инструментальный; стоматологический стул; тележка с расходными материалами; набор инструментов в имитации стерильной упаковки: лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое, зонд стоматологический, зонд пародонтологический (имитация); контейнер для сбора отходов класса А и Б; запас упаковок для имитации стерильных упаковок.

Расходные материалы:

Смотровые перчатки разных размеров; одноразовая маска; одноразовая шапочка; одноразовая салфетка; раствор антисептика для обработки рук (имитация); краситель для индикации зубного налета (имитация); медицинская карта стоматологического больного; бланк добровольного информированного согласия.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад.час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
	1. Рабочая программа учебного модуля ОСК «Осмотр полости рта»				

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад.час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
1.1	Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза	1	<p>- проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты;</p> <p>- выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний у детей, факторы риска и причины их развития;</p> <p>- диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой полости рта у детей;</p> <p>- диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей;</p> <p>- выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).</p> <p>Навыки:</p> <p>-первичного осмотра пациентов;</p> <p>-повторного осмотра пациентов;</p> <p>-выявления у пациентов детского возраста зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их</p>	УК-1 ПК-5	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад.час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
			развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний).		
1.2	Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции в детском возрасте	1	<p>- проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты;</p> <p>- выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний у детей, факторы риска и причины их развития;</p> <p>-диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой полости рта у детей;</p> <p>-диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей;</p> <p>- выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).</p> <p>Навыки:</p> <p>-первичного осмотра</p>	УК-1 ПК-5	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад.час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
			<p>пациентов; -повторного осмотра пациентов; -выявления у пациентов детского возраста зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронки зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний).</p>		
1.3	Анатомо-физиологические особенности детского организма в различных возрастных группах	1	<p>- проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; - выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний у детей, факторы риска и причины их развития; - диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой полости рта у детей; - диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и</p>	УК-1 ПК-5	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад.час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
			<p>челюстей; - выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния). Навыки: -первичного осмотра пациентов; -повторного осмотра пациентов; -выявления у пациентов детского возраста зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний).</p>		
1.4	Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области у детей	1	<p>- проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; - выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний у детей, факторы риска и причины их развития; -диагностировать кариес, болезни</p>	УК-1 ПК-5	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад.час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
			<p>пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой полости рта у детей;</p> <p>-диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей;</p> <p>- выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).</p> <p>Навыки:</p> <p>-первичного осмотра пациентов;</p> <p>-повторного осмотра пациентов;</p> <p>-выявления у пациентов детского возраста зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний).</p>		
1.5	Значение специальных и дополнительных методов исследования для	5	- проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты;	УК-1 ПК-5	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад.час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
	дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний у детей		<p>- выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний у детей, факторы риска и причины их развития;</p> <p>- диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой полости рта у детей;</p> <p>- диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей;</p> <p>- выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>- первичного осмотра пациентов;</p> <p>- повторного осмотра пациентов;</p> <p>- выявления у пациентов детского возраста зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии</p>		

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад.час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
			(в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний).		
1.6	Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования у детей разного возраста	1	<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для проведения дополнительных методов обследования на детском стоматологическом приеме. <p>Навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретации и анализа инструментальных и лабораторных методов обследования, результатов консультаций врачами-специалистами пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями 	УК-1 ПК-5	Т/К
1.7	Медицинские изделия, применяемые в детской стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации)	1	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -первичного осмотра пациентов; -повторного осмотра пациентов. 	УК-1 ПК-5	Т/К
Промежуточная аттестация		1			Т/К
Итого		12			

8.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

по теме «Разъяснение информации на первичном приеме врача-стоматолога»
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
врачей по специальности «Стоматология детская»

Задачи:

1. Сформировать умение устанавливать контакт с пациентами детского возраста и/или их законными представителями.
2. Сформировать умение доступно разъяснять необходимую информацию пациентам детского возраста и/или их законными представителями.
3. Обеспечить возможность приобретения практического опыта общения с пациентами детского возраста и/или их законными представителями с целью разъяснения необходимой информации и создания условий приверженности назначениям врача.

Контингент: врачи с высшим медицинским образованием, прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по специальности «Стоматология общей практики», «Стоматология», указанным в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием.

Трудоемкость обучения: 12 академических часов.

Описание ОСК: У обучающихся врачей в смоделированных условиях формируются навыки установления контакта с пациентом и/или его законным представителем и проведения консультирования на стоматологическом приеме.

Симуляционное оборудование:

Симуляционное и медицинское оборудование:

Стол для записей; три стула (для врача, пациента и места, куда можно положить вещи пациента); раковина и средство для обработки рук, приспособления для высушивания рук (или их имитация); медицинская карта стоматологического больного.

Расходные материалы:

Листы бумаги для черновых записей; ручки.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад.час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
1	Рабочая программа учебного модуля ОСК «Разъяснение информации на первичном приеме врача-стоматолога»				
1.1	Особенности установления эмоционально-психологического контакта с ребенком	8	<u>Умения</u> - проводить психоэмоциональную коррекцию поведения детей на	УК-1 ПК-5	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад.час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
	и его родителем		<p>стоматологическом приеме. -устанавливать контакт с ребенком и его родителями; - проводить консультирование пациентов детского возраста по результатам обследования, методам лечения и профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p><u>Навыки</u> - консультирования пациента детского возраста и родителей по методам лечения стоматологических заболеваний.</p>		
1.2	Порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля	3	<p><u>Умения</u> - проводить анкетирование пациентов детского возраста (или их законных представителей) на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний. - оформления и ведения стоматологической карты пациента детского возраста.</p> <p><u>Навыки</u> - ведения медицинской документации на стоматологическом приеме.</p>	УК-1 ПК-5	Т/К

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад.час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
	Промежуточная аттестация	1			Т/К
	Итого	12			

8.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

по теме «Обезболивание в детской стоматологии»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
врачей по специальности «Стоматология детская»

Задачи:

1. Сформировать умение подбора и проведения местной анестезии на детском стоматологическом приеме.
2. Сформировать умение проводить местную анестезию с учетом возраста и степени тяжести заболевания на детском стоматологическом приеме.
3. Обеспечить возможность приобретения практического опыта в проведении местной анестезии в челюстно-лицевой области у детей.

Контингент: врачи с высшим медицинским образованием, прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по специальности «Стоматология общей практики», «Стоматология», указанным в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием.

Трудоемкость обучения: 12 академических часов.

Описание ОСК: У обучающихся врачей в симулированных условиях формируются мануальные навыки при осуществлении различных видов местной анестезии в челюстно-лицевой области у детей.

Симуляционное оборудование:

Симуляционное и медицинское оборудование:

Стоматологическая установка (не обязательно работающая бормашина) со светильником и имитацией плевательницы; фантом головы с верхней и нижней челюстью с эластичной десной; защитные очки; столик инструментальный, с закрепленным жестким контейнером для отходов класса Б; раковина, средства для обработки рук, приспособления для высушивания рук; стоматологический стул (для доктора); тележка с расходными материалами и контейнерами для утилизации (сбора отходов класса А, класса Б) и контейнер для дезинфекции инструментов; набор инструментов в имитации стерильной упаковки: лоток, шпатель медицинский, пинцет стоматологический, серповидная гладилка, карпульный шприц (допускается одноразовый шприц); медицинская карта стоматологического больного.

Расходные материалы:

Одноразовые салфетки; антисептик в пульверизаторе для обработки рук, флакон 100 мл (допускается имитация); раствор антисептика для обработки слизистой (допускается имитация); иглы разных размеров; карпулы или ампулы с анестетиками.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад.час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
1	Рабочая программа учебного модуля ОСК				

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад.час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
«Обезболивание в детской стоматологии»					
1.1	Фармакологические свойства, фармакокинетика, фармакодинамика, виды нежелательных реакций и осложнений на местные анестетики. Методы профилактики и лечения	3	<u>Умения</u> - определять показания и противопоказания к проведению местной анестезии у детей с учётом возраста и тяжести заболевания; <u>Навыки</u> - оценки риска, предупреждения и лечение возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии	УК-1 УК-2 ПК-7	Т/К
1.2	Принципы, приемы и методы обезболивания в детской стоматологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации, подбор вида местной анестезии	8	<u>Умения</u> - применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области у детей <u>Навыки</u> - проведения местной анестезии пациентам детского возраста.	ПК-7	Т/К
Промежуточная аттестация		1			Т/К
Итого		12			

8.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

по теме «Препарирование твердых тканей зуба и/или пломбирование кариозной полости»

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология детская»

Задачи:

1. Сформировать умение препарирования твердых тканей зубов у пациентов детского возраста с кариозными поражениями зубов.
2. Сформировать навыки восстановления анатомической формы зуба прямым методом с использованием современных пломбировочных материалов применяемых в детской стоматологии.
3. Обеспечить возможность приобретения практического опыта лечения пациентов детского возраста с кариозными и некариозными поражениями зубов.

Контингент: врачи с высшим медицинским образованием, прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по специальности «Стоматология общей практики», «Стоматология», указанным в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием.

Трудоемкость обучения: 12 академических часов.

Описание ОСК: У обучающихся врачей в симулированных условиях формируются навыки проведения препарирования и анатомо-функционального восстановления твердых тканей зубов у пациентов детского возраста с кариозными и некариозными поражениями зубов.

Симуляционное оборудование:

Симуляционное и медицинское оборудование:

Стоматологическая установка (обязательно работающая бор-машина) со светильником и имитацией плевательницы; фантом головы с верхней и нижней челюстями; столик инструментальный, с закрепленным жестким контейнером для отходов класса Б; раковина, средства для обработки рук, приспособления для высушивания рук; стоматологический стул (для доктора); тележка с расходными материалами и контейнерами для утилизации; набор инструментов в имитации стерильной упаковки: лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое, зонд стоматологический, экскаватор, штопфер-гладилка, боры (шаровидный, пиковидный, фиссурный, оливовидный, цилиндрический, шаровидный для микромотора), полировочная головка (резиновая силиконовая); наконечник турбинный; наконечник угловой для микромотора, при необходимости переходник микромотор; кариес-маркер; имитация антисептика; защитные очки; контейнер для дезинфекции инструментов; контейнер для сбора отходов класса А; контейнер для сбора отходов класса Б; закрепленный жесткий контейнер для отходов класса Б; запас упаковок для имитации стерильных упаковок; медицинская карта стоматологического больного.

Расходные материалы:

Одноразовые шапочки; одноразовые маски; смотровые перчатки разных размеров; одноразовые салфетки; ватные шарики; ватные валики; эндодонтическая вата; антисептик в пульверизаторе для обработки рук, флакон 100 мл (допускается имитация); слюноотсос; пломбирочные материалы.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад.час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
1	Рабочая программа учебного модуля ОСК «Препарирование твердых тканей зуба и/или пломбирование кариозной полости»				
1.1	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями	1	Умения - обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к проведению лечения в соответствии с порядками оказания стоматологической помощи детям, клиническими рекомендациями; -проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов. Навыки - подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний.	ПК-7	Т/К
	Современные методы лечения применяемые в детской стоматологии	3	Умения - использовать лекарственные препараты, медицинские изделия; - обосновывать, планировать и применять основные	ПК-7	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад.час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
			<p>методы лечения стоматологических заболеваний у детей</p> <p><u>Навыки</u></p> <p>- подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний.</p>		
	<p>Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий в детской стоматологии в соответствии с действующим Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>	5	<p><u>Умения:</u></p> <p>- обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к проведению лечения в соответствии с порядками оказания стоматологической помощи детям, клиническими рекомендациями;</p> <p>-проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов.</p> <p><u>Навыки:</u></p> <p>-подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний;</p> <p>-лечения кариозных и некариозных поражений временных и постоянных зубов у детей.</p>	ПК-7	Т/К
	<p>Материаловедение, актуальные технологии, оборудование,</p>	2	<p><u>Умения:</u></p> <p>- обосновывать схему, план и тактику ведения</p>	ПК-7	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад.час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
	инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии детского возраста		пациентов, медицинские показания и противопоказания к проведению лечения в соответствии с порядками оказания стоматологической помощи детям, клиническими рекомендациями; -проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов; Навыки: -подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; -лечения кариозных и некариозных поражений временных и постоянных зубов у детей.		
Промежуточная аттестация		1			Т/К
Итого		12			

8.5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

по теме «Базовая сердечно-легочная реанимация у детей от 1 года до 8 лет»
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
врачей по специальности «Стоматология детская»

Задачи:

1. Сформировать умение оценки состояния пациентов детского возраста, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
2. Сформировать навыки оказания срочной медицинской помощи при неотложных состояниях у детей.
3. Обеспечить возможность приобретения практического опыта оказания медицинской помощи детям в экстренной и неотложной формах.

Контингент: врачи с высшим медицинским образованием, прошедшие обучение по программам интернатуры/ординатуры по специальности «Стоматология общей практики», «Стоматология», указанным в квалификационных требованиях к медицинским работникам с высшим образованием.

Трудоемкость обучения: 12 академических часов.

Описание ОСК: У обучающихся врачей в симулированных условиях формируются навыки проведения базовой сердечно-легочной реанимации (в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора) ребенку от 1 года до 8 лет без признаков жизни.

Симуляционное оборудование:

Симуляционное и медицинское оборудование:

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация); манекен ребенка для обучения СЛР с компьютерной регистрацией результатов следующих показателей: глубина компрессий, положение рук при компрессиях, высвобождение рук между компрессиями, частота компрессий, дыхательный объем, скорость вдоха; автоматический наружный дефибриллятор (АНД) или его имитация; напольный коврик; запас батареек (если тренажер предусматривает их использование).

Расходные материалы:

Кожный антисептик в пульверизаторе; салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции или лицевой защитный экран/спиртовая салфетка для обработки фантома.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
1	Рабочая программа учебного модуля ОСК «Базовая сердечно-легочная реанимация у детей от 1 года до 8 лет»				
1.1	Методика	3	<u>Умения</u>	ПК-5	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад.час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
	физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)		<p>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам детского возраста</p> <p>Навыки</p> <p>- оценка состояния пациентов детского возраста, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>		
	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания	3	<p>Умения</p> <p>-оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов детского возраста, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p> <p>Навыки</p> <p>-оказание срочной медицинской помощи при неотложных состояниях</p>	ПК-8	Т/К
	Правила проведения базовой сердечно- легочной реанимации	5	<p>Умения</p> <p>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях,</p>	ПК-8	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад.час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
			<p>представляющих угрозу жизни пациентов детского возраста, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))</p> <p>Навыки - проведение базовой сердечно-легочной реанимации у детей</p>		
Промежуточная аттестация		1			Т/К
Итого		12			

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»**

УТВЕРЖДЕНО

Ректор

АНО ВО «Институт современной
стоматологии»

к.м.н. *А.В. Стоматов* А.В. Стоматов

«06» августа 2024



9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы профессиональной
переподготовки врачей по специальности «Стоматология детская»
(срок обучения 576 академических часов)

Сроки обучения: согласно Учебно-производственному плану

Название и тема рабочей программы	1 мес.	2 мес.	3 мес.	4 мес.
	Трудоёмкость освоения (акад. час)			
Проведение обследования пациентов детского возраста в целях выявления стоматологических заболеваний	80			
Назначение, контроль эффективности немедикаментозного и медикаментозного лечения детей	64	144	81	
Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей			15	35
Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране детского здоровья				27
Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей				18
Организационно-управленческая деятельность				16
Оказание медицинской помощи пациентам детского возраста в экстренной и неотложной форме				42
Мобилизационная подготовка здравоохранения и медицина катастроф			48	
Итоговая аттестация				6
Общая трудоёмкость программы (576 акад. час.)				576

10.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1 «ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТОВ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА В ЦЕЛЯХ ВЫЯВЛЕНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»

Трудоемкость освоения: 80 академических часов.

Задачи: сформировать трудовую функцию А/01.8 Проведение обследования пациентов детского возраста в целях выявления стоматологических заболеваний.

Совершенствующиеся компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).
- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствующиеся компетенции</i>		
УК-1	<p><u>Знания:</u> - основ научной информации, ее поиска, анализа и синтеза; - сущности методов системного анализа.</p> <p><u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых объектов.</p> <p><u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> сбор и анализ информации.</p>	<p><i>ТК, тестирование решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>
МК-5	<p><u>Знания:</u> -биологической роли зубочелюстной области, биомеханики жевания, возрастных изменений челюстно-лицевой области, особенностей воздействия на нее внешней и внутренней среды; -топографической анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенностей кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строения зубов, эмбриологии зубочелюстной области, основных нарушений эмбриогенеза; -этиологии, патогенеза, диагностики часто встречающихся заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области у детей; - основных вопросов нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязи с функциональным состоянием других систем организма и уровней их регуляции в детском возрасте;</p>	<p><i>ТК, тестирование решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>

- клинической картины, симптомов основных общих заболеваний и пограничных состояний, проявлений в челюстно-лицевой области у детей, их диагностика;
- клинических проявлений и течения часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов детского возраста;
- клинических проявлений в челюстно-лицевой области системных болезней ребенка;
- значений специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний у детей;
- международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- порядка оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями;
- стандартов медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями.

Умения:

- проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты;
- обосновывать и планировать объем инструментального и лабораторного обследования пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями;
- выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний у детей, факторы риска и причины их развития;
- диагностировать кариес, пороки развития, болезни пульпы и периодонта, травмы временных и постоянных зубов, другие некариозные заболевания зубов (эрозия, патологическая стираемость и др.) заболевания пародонта, слизистой рта и губ у детей;
- диагностировать дефекты коронок зубов и зубных рядов, полное отсутствие зубов;
- интерпретировать и анализировать результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями;
- интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов детского возраста (включая рентгенограммы телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях));
- диагностировать у детей зубочелюстные и лицевые аномалии и деформации; выявлять факторы риска и признаки онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).

Навыки:

- первичного и вторичного осмотра пациентов детского возраста;
- интерпретации данных инструментальных и лабораторных исследований;
- интерпретации данных консультаций пациентов детского возраста врачами-специалистами;
- интерпретации данных дополнительных обследований

	<p>пациентов детского возраста (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях);</p> <p>-выявления у детей зубочелюстных и лицевых аномалий и деформаций;</p> <p>- выявления у детей факторов риска и признаков онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).</p> <p>Опыт деятельности:</p> <p>определение у пациентов детского возраста патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со стоматологическим здоровьем.</p>	
--	--	--

Содержание рабочей программы учебного модуля 1 «Проведение обследования пациентов детского возраста в целях выявления стоматологических заболеваний»

1.	Проведение обследования пациентов детского возраста в целях выявления стоматологических заболеваний
1.1	Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза
1.2	Основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции в детском возрасте
1.3	Анатомо-физиологические особенности детского организма в различных возрастных группах
1.4	Особенности установления эмоционально-психологического контакта с ребенком и его родителем
1.5	Этиология, патогенез часто встречающихся заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области у детей
1.6	Клиническая картина, методы диагностики, классификация заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области у детей
1.7	Комплексная взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов у детей
1.8	Значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний у детей
1.9	Медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования у детей разного возраста
1.10	Медицинские изделия, применяемые в детской стоматологии (Принципы устройства и правила эксплуатации)
1.11	Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем
1.12	Порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями
1.13	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания стоматологической помощи детям

1.14	Состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах
1.15	Порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 1 «Проведение обследования пациентов детского возраста в целях выявления стоматологических заболеваний»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Подготовить реферат по теме «Анатомо-физиологические особенности строения зубов у детей.».
2. Подготовить доклад на тему «Состав, свойства и функции слюны. Участие слюны в процессах минерализации, деминерализации и реминерализации».
3. Подготовить доклад по основным и дополнительным методам обследования, применяемым в детской стоматологии.
4. Подготовить доклад на тему «Психологическая адаптация ребенка к лечению у стоматолога».
5. Подготовить реферат по теме «Кариес зуба: определение, этиология, классификации».
6. Подготовить реферат по теме «Некариозные поражения, возникающие до прорезывания зубов: этиология и клинические проявления».
7. Демонстрация презентации на тему «Некариозные поражения, возникающие после прорезывания зубов: этиология и клинические проявления».
8. Демонстрация презентации на тему «Периодонтит: этиология, патогенез, клиника и диагностика».
9. Подготовить доклад на тему «Клинические симптомы острых и хронических форм пульпита у детей».
10. Демонстрация презентации на тему «Индексная оценка кариеса зубов у детей».

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Круглый стол	Разработка алгоритма постановки предварительного диагноза и составление плана инструментальных, лабораторных исследований и консультаций врачей-специалистов для стоматологических пациентов детского возраста	УК-1, ПК-5
2.	Семинар	Выявление зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций, дефектов коронок зубов и зубных рядов у детей; факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний)	УК-1, ПК-5
3.	Деловая игра	Интерпретация результатов основных и дополнительных обследований детей на стоматологическом приеме (включая рентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, (на пленочных и цифровых	УК-1, ПК-5

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
		носителях))	

Фонд оценочных средств рабочей программы учебного модуля 1 «Проведение обследования пациентов детского возраста в целях выявления стоматологических заболеваний»

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Анатомо-физиологической особенностью пульпы временных зубов является
 - а) отсутствие границы между коронковой и корневой пульпой;
 - б) большое количество клеточных элементов;
 - в) резкая граница между коронковой и корневой пульпой;
 - г) малое количество клеточных элементов.
 - д) большое количество волокон.

2. Метод ЭОД основан на:
 - а) прохождении через объект исследования безвредного для организма холодного луча света;
 - б) способности тканей и их элементов изменять свой естественный цвет под действием ультрафиолетовых лучей;
 - в) способности живой ткани приходить в состояние возбуждения под влиянием раздражителя (электрического тока);
 - г) способности пульпы реагировать на температурные раздражители по-разному в зависимости от состояния;
 - д) постукивании по зубу для определения состояния пародонта.

3. Для определения интенсивности кариеса зубов у детей используется индекс:
 - а) ИГР-У;
 - б) кпу;
 - в) РНР;
 - г) КПУ;
 - д) РМА.

4. Системный характер поражения зубов наблюдается при:
 - а) местной гипоплазии эмали;
 - б) флюорозе;
 - в) клиновидном дефекте;
 - г) эрозии эмали;
 - д) кариесе в стадии пятна.

5. Первичный элемент поражения при остром герпетическом стоматите:

- а) папула;
- б) эрозия;
- в) пузырек;
- г) узелок;
- д) пятно.

Литература к учебному модулю 1 «Проведение обследования пациентов детского возраста в целях выявления стоматологических заболеваний»

Основная:

1. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. - (Серия "Национальные руководства").
2. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - (Серия «Национальные руководства»)
3. Детская стоматология: Рук-во / Под ред. Велбери; пер. с англ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 – 456 с. – 5 экз.
4. Седация и обезболивание в детской стоматологии: учебное пособие / А. Г. Донской, К. В. Реутская. – Санкт-Петербург: Издательство СЗГМУ, 2020. - Библиогр.: с. 40-41.
5. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с.: ил.
6. Терапевтическая стоматология: учебник: в 3 ч. / под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 2. - Болезни пародонта. - 224 с.: ил.
7. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с.: ил. - (Серия "Национальные руководства").

Дополнительная:

1. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов: учеб. пособие / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. - М.: Литтерра, 2017. - 656 с.
2. Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»).
3. Стоматологический инструментарий: атлас / Э. А. Базилян. - 3-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с.: ил.
4. Пародонтология: национальное руководство / под ред. проф. Л. А. Дмитриевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с.
5. Терапевтическая стоматология. Кариеология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практ. занят.: учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 480 с.

6. Заболевания, травмы и пороки развития слюнных желёз: атлас / В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.:ил.
7. Детская стоматология: учебник / под ред. О.О. Янушевича, Л.П. Кисельниковой, О.З. Топольницкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 744 с.:ил.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. URL: <http://www.emll.ru/newlib> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» URL: <http://www.rosmedlib.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека URL: <http://www.femb.ru/feml> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
5. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: <http://window.edu.ru/window> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения URL: <http://whodc.mednet.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения URL: <http://www.univadis.ru>. (Дата обращения: 08.05.2022г.)
9. Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)

10.1.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА «ОСМОТР ПОЛОСТИ РТА»

Трудоемкость освоения: 12 акад.час.

Задачи:

1. Сформировать умение обследования пациента детского возраста на стоматологическом приеме.
2. Сформировать умение оценивать степень тяжести заболевания полости рта и челюстно-лицевой области у детей.

3. Обеспечить возможность приобретения практического опыта в проведение осмотра полости рта с целью выявления стоматологических заболеваний и постановки диагноза.

Совершенствующиеся компетенции: ПК-5

Описание ОСК: У обучающихся врачей в симулированных условиях формируются навыки проведения обследования пациента с целью выявления стоматологических заболеваний терапевтического профиля и постановки диагноза

Симуляционное оборудование:

Симуляционное и медицинское оборудование:

Фантом (фантомная голова) со сменными зубами (челюстью); стоматологическая установка со светильником и имитацией слюноотделения; столик инструментальный; стоматологический стул; тележка с расходными материалами; набор инструментов в имитации стерильной упаковки: лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое, зонд стоматологический, зонд пародонтологический (имитация); контейнер для сбора отходов класса А и Б; запас упаковок для имитации стерильных упаковок.

Расходные материалы:

Смотровые перчатки разных размеров; одноразовая маска; одноразовая шапочка; одноразовая салфетка; раствор антисептика для обработки рук (имитация); краситель для индикации зубного налета (имитация); медицинская карта стоматологического больного; бланк добровольного информированного согласия.

ПАСПОРТ СТАНЦИИ «ОСМОТР ПОЛОСТИ РТА»

1. Информация по обеспечению работы станции «Осмотр полости рта»

Для организации работы станции должны быть предусмотрены:

1.1. Рабочее место преподавателя (инструктора)

Перечень оборудования: стол рабочий (рабочая поверхность); два стула; компьютер с выходом в Интернет для доступа к автоматизированной системе аккредитации специалистов здравоохранения Минздрава России; устройство для трансляции видео - и аудиозаписей с места работы обучаемого лица с возможностью давать вводные, предусмотренные паспортом станции; чек-листы в бумажном виде (на случай возникновения технических неполадок, при работе в штатном режиме не применяются); шариковая ручка

1.2. Рабочее место обучающегося

Станция должна имитировать рабочее помещение и включать оборудование (оснащение) и расходные материалы:

Перечень медицинского оборудования:

Раковина с однорычажным смесителем; диспенсер для одноразовых полотенец (допускается имитация); диспенсер для жидкого мыла (допускается имитация); настенные часы с секундной стрелкой; стоматологическая установка со светильником и имитацией плевательницы; столик инструментальный стоматологический; тележка с расходными материалами; набор инструментов в имитации стерильной упаковки: лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое, зонд стоматологический, зонд пародонтологический (имитация); контейнер для сбора отходов класса; контейнер для сбора отходов класса Б; запас упаковок для имитации стерильных упаковок.

Перечень расходных материалов:

Смотровые перчатки разных размеров; одноразовая маска; одноразовая шапочка; одноразовая салфетка; раствор антисептика для обработки рук (имитация); краситель для индикации зубного налета (имитация); медицинская карта стоматологического больного; бланк добровольного информированного согласия.

Симуляционное оборудование станции:

Фантом (фантомная голова) со сменными зубами (челюстью), с возможностью изменять угол наклона головной части и подвижной нижней челюстью. Имитация пациента, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди.

2. Перечень ситуаций (сценариев) станции:

Осмотр полости рта с применением набора стоматологических инструментов.

3. Информация (брифинг) для обучающегося.

Вы врач по своей специальности. У Вас на приеме пациент, которого Вы видите впервые. Анамнез собран (без особенностей). Проведите осмотр, соблюдая права пациента, правила асептики и антисептики. Озвучьте данные осмотра (в т.ч. зубную формулу), проведите (имитация) соответствующий индекс гигиены полости рта и оцените уровень гигиены рта. Дайте рекомендации пациенту и/или его представителю. В кабинете только пациент (с родителем/представителем), с которым можно общаться

4. Критерии оценивания действий аккредитуемого

В электронном чек-листе оценка правильности и последовательности выполнения действий аккредитуемым осуществляется с помощью активации кнопок: – «Да» – действие произведено; – «Нет» – действие не произведено. Каждая позиция вносится членом АПК в электронный чек-лист.

5. Алгоритм выполнения навыка

Алгоритм выполнения практического навыка может быть использован для освоения данного навыка и подготовки к аттестации

№ п/п	Действие обучающегося
1.	Установить контакт с пациентом:
2.	<ul style="list-style-type: none"> • поздороваться
3.	<ul style="list-style-type: none"> • представиться
4.	<ul style="list-style-type: none"> • обозначить свою роль
5.	Идентифицировать личность пациента:
6.	<ul style="list-style-type: none"> • попросить пациента представиться
7.	<ul style="list-style-type: none"> • назвать свой возраст
8.	<ul style="list-style-type: none"> • сверить данные с медицинской документацией
9.	Информировать пациента/представителя о ходе процедуры
10.	Уточнить наличие вопросов
11.	Спросить о согласии пациента /представителя на предстоящую процедуру
12.	Обработать руки гигиеническим способом с помощью антисептика
13.	Подготовить рабочее место для осмотра ротовой полости: стерильный лоток с инструментами, краситель для индикации зубного налета
14.	Проверить пригодность необходимых материалов
15.	Сесть справа от пациента
16.	Помочь занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди
17.	Привести стоматологическое кресло в положение необходимое для осмотра
18.	Включить стоматологический светильник и направить свет в полость рта
19.	Подготовить средства индивидуальной защиты: перчатки, маску, шапочку
20.	<ul style="list-style-type: none"> • быть в шапочке и маске на шее
21.	Последовательно использовать средства индивидуальной защиты:
22.	<ul style="list-style-type: none"> • надеть маску, заправить ее под шапочку
23.	<ul style="list-style-type: none"> • надеть перчатки
24.	Оценить конфигурацию лица (прокомментировать)
25.	Оценить цвет кожи, наличие патологических образований на ней (прокомментировать)
26.	Пропальпировать регионарные лимфатические узлы:
27.	<ul style="list-style-type: none"> • нижнечелюстные
28.	<ul style="list-style-type: none"> • подбородочные
29.	<ul style="list-style-type: none"> • затылочные
30.	<ul style="list-style-type: none"> • шейные
31.	Оценить степень открывания рта
32.	Оценить височно-нижнечелюстной сустав (ВНЧС):
33.	<ul style="list-style-type: none"> • определить симметричность
34.	<ul style="list-style-type: none"> • определить плавность движений
35.	<ul style="list-style-type: none"> • определить девиацию нижней челюсти

36.	Осмотреть преддверие полости рта (слизистая, протоки слюнных желез, уздечки губ, глубина преддверия) и окклюзию (прокомментировать)
37.	Осмотреть полость рта и язык (прокомментировать)
38.	Осмотреть зубные ряды и зубы: (прокомментировать)
39.	• зондировать
40.	• произвести перкуссию зубов
41.	Записать зубную формулу
42.	Провести определение гигиенического состояния полости рта по индексу ИГР-У (Green-Vermillion) (имитация):
43.	Назвать индексные зубы и зубные поверхности для оценки зубного налета и камня
44.	Назвать критерии оценки зубного налета / камня (в баллах): 0 = не выявлен, 1 = до 1/3 коронки зуба; 2= от 1/3 до 2/3 коронки зуба; 3 > 2/3 коронки зуба
45.	Назвать формулу для расчета индекса: сумма баллов налета сумма баллов камня ИГ= $\frac{\dots\dots\dots}{6} + \frac{\dots\dots\dots}{6}$
46.	Оценить значение индекса: 0,0- 1,2 =хороший уровень гигиены 1,3-3,0 = удовлетворительны уровень гигиены 3,1,-6,0 = плохой уровень гигиены
47.	Закончить осмотр
48.	Выключить свет, вернуть кресло в исходное положение
49.	Снять маску и перчатки
50.	Утилизировать их в контейнер для отходов класса Б
51.	Обработать руки гигиеническим способом
52.	Озвучить пациенту план дальнейшего обследования/профилактических мероприятий /лечения
53.	Дать рекомендации по гигиене полости рта, подобрать средства гигиены, метод чистки зубов
54.	Привести рабочее место в порядок (убрать использованные материалы)
55.	Не дотрагиваться рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица
56.	Не использовать расстерилизованный инструментарий

6. Примерные тексты вводной информации в рамках диалога преподавателя и обучающегося

№ п/п	Действие обучающегося	Текст вводной
1	При обращении к пациенту	«Здравствуйте»
2	При уточнении ФИО и возраста пациента	«Иванов Иван Иванович, 12 лет»
3	При уточнении наличия вопросов	«Вопросов нет»

4	При вопросе о согласии на предстоящую процедуру	«Согласен»
5	При сборе жалоб	«Жалоб нет, кратковременная боль в зубе, наличие полости»
6	При попытке начать мыть руки	«Будем считать, что руки обработаны»

7. Оценочный лист (Чек-лист)

Используется для оценки действий обучающегося лица при прохождении станции.

№ п/п	Действие обучающегося	Критерии оценки
1	Установил контакт с пациентом	√ да нет
2	Идентифицировал личность пациента	√ да нет
3	Информировал пациента/представителя о ходе процедуры	√ да нет
4	Убедился в отсутствии вопросов	√ да нет
5	Обработал руки гигиеническим способом с помощью антисептика	√ да нет
<i>Подготовка к процедуре</i>		
6	Подготовил рабочее место для осмотра полости рта: выложил на инструментальный столик все необходимое	√ да нет
7	Проверил пригодность всех необходимых материалов	√ да нет
<i>Положение</i>		
8	Занял правильное положение справа от пациента	√ да нет
9	Помог пациенту занять удобное положение в кресле	√ да нет
10	Привел стоматологическое кресло в положение необходимое для осмотра	√ да нет
11	Обеспечил визуализацию ротовой полости	√ да нет
12	Подготовил необходимые средства индивидуальной защиты	√ да нет
13	Последовательно надел средства индивидуальной защиты: маску, заправил под шапочку, надел перчатки	√ да нет
<i>Осмотр</i>		
14	Оценил конфигурацию лица, озвучил результат	√ да нет
15	Оценил цвет, наличие патологических образований на коже, озвучил результат	√ да нет
16	Пропальпировал регионарные лимфатические узлы	√ да нет
17	Оценил степень открывания рта и состояние ВНЧС	√ да нет
18	Осмотрел преддверие полости рта и окклюзию при сомкнутых челюстях, озвучил результат	√ да нет
19	Осмотрел полость рта и язык, озвучил результат	√ да нет
20	Осмотрел зубные ряды и зубы (положение, форму, цвет, состояние твердых тканей, подвижность, положение по отношению к окклюзионной поверхности зубного ряда, наличие полостей, пломб, коронок, вкладок и их состояние) и озвучил результат. Провел	√ да нет

	зондирование и перкуссию зубов.		
21.	Провел определение гигиенического состояние индексу ИГР-У (Green-Vermillion) (имитация):	√ да	нет
22	Назвал индексные зубы и зубные поверхности для оценки зубного налета и камня	√ да	нет
23	Назвал критерии оценки зубного налета / камня (в баллах): 0 = не выявлен, 1 = до 1/3 коронки зуба; 2= от 1/3 до 2/3 коронки зуба; 3 > 2/3 коронки зуба	√ да	нет
24	Назвал формулу для расчета индекса: сумма баллов налета сумма баллов камня ИГ= $\frac{\dots}{6} + \frac{\dots}{6}$	√ да	нет
25	Оценил значение индекса: 0,0- 1,2 =хороший уровень гигиены 1,3-3,0 = удовлетворительны уровень гигиены 3,1,-6,0 = плохой уровень гигиены	√ да	нет
26	Закончил осмотр, попросил пациента закрыть рот	√ да	нет
27	Выключил свет, вернул кресло в исходное положение	√ да	нет
28	Последовательно снял средства индивидуальной защиты, утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б	√ да	нет
29	Обработал руки гигиеническим способом	√ да	нет
30	Озвучил пациенту план дальнейшего обследования/профилактических мероприятий/лечения	√ да	нет
31	Дал рекомендации по гигиене полости рта	√ да	нет
<i>Нерегламентированные и небезопасные действия</i>			
32	Дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица	да	√нет
33	Использовал расстерилизованный инструмент	да	√ нет

10.1.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА «РАЗЪЯСНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА ПЕРВИЧНОМ ПРИЕМЕ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА»

Трудоемкость освоения: 12 акад. час.

Задачи:

1. Сформировать умение устанавливать контакт с пациентами детского возраста и/или их законными представителями
2. Сформировать умение доступно разъяснять необходимую информацию пациентам детского возраста и/или их законными представителями
3. Обеспечить возможность приобретения практического опыта общения с пациентами детского возраста и/или их законными представителями с целью разъяснения необходимой информации и создания условий приверженности назначениям врача.

Совершенствующиеся компетенции: ПК-5

Описание ОСК: У обучающихся врачей в симулированных условиях формируются навыки установления контакта с пациентом и/или его законным представителем и проведения консультирования на стоматологическом приеме.

Симуляционное оборудование:

Симуляционное и медицинское оборудование:

Стол для записей; три стула (для врача, пациента и места, куда можно положить вещи пациента); раковина и средство для обработки рук, приспособления для высушивания рук (или их имитация); медицинская карта стоматологического больного.

Расходные материалы:

Листы бумаги для черновых записей; ручки.

ПАСПОРТ СТАНЦИИ «РАЗЪЯСНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ НА ПЕРВИЧНОМ ПРИЕМЕ ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА»

1. Информация по обеспечению работы станции «Разъяснение информации на первичном приеме врача-стоматолога»

Для организации работы станции должны быть предусмотрены:

1.1. Рабочее место преподавателя (инструктора)

Перечень оборудования: стол рабочий (рабочая поверхность); два стула; компьютер с выходом в Интернет для доступа к автоматизированной системе аккредитации специалистов здравоохранения Минздрава России; устройство для трансляции видео - и аудиозаписей с места работы обучаемого лица с возможностью давать вводные, предусмотренные паспортом станции; чек-листы в бумажном виде (на случай возникновения технических неполадок, при работе в штатном режиме не применяются); шариковая ручка

1.2. Рабочее место обучающегося

Станция должна имитировать рабочее помещение и включать оборудование (оснащение) и расходные материалы:

Перечень мебели и прочего оборудования:

Стол рабочий (рабочая поверхность) для записей; три стула (для врача, пациента и места, куда можно положить вещи пациента); раковина с однорычажным смесителем.

Перечень медицинского оборудования:

Не требуется

Перечень расходных материалов:

Лист бумаги для черновых записей; ручка для записей.

Симуляционное оборудование станции:

Не требуется

2. Перечень ситуаций (сценариев) станции:

Станция подразумевает оценку действий врача при разъяснении пациенту / родственнику пациента информации о состоянии стоматологического здоровья. Врач демонстрирует профессиональные навыки общения с пациентом, выполняя профессиональные задачи определенного этапа медицинской консультации – разъяснения медицинской информации в отношении назначений врача.

3. Информация (брифинг) для обучающегося.

Вы – врач-стоматолог, ведете амбулаторный прием в детской поликлинике. К Вам по предварительной записи обратился Белов Александр Дмитриевич (Белова Александра Дмитриевна) для проведения профилактического осмотра своего сына (Миша, 8 лет), жалоб у ребенка нет. Во время осмотра вы обнаружили у ребенка кариес. Ваша задача – рассказать родителю пациента о результатах осмотра и назначении профессиональной гигиенической чистки. Действуйте так, как Вы бы это делали в реальной жизни, исходя из того, что Вы уже знакомы с родителем пациента и только что завершили осмотр ребенка.

4. Критерии оценивания действий аккредитуемого

В электронном чек-листе оценка правильности и последовательности выполнения действий аккредитуемым осуществляется с помощью активации кнопок: – «Да» – действие произведено; – «Нет» – действие не произведено. Каждая позиция вносится членом АПК в электронный чек-лист.

5. Алгоритм выполнения навыка

Алгоритм выполнения практического навыка может быть использован для освоения данного навыка и подготовки к аттестации

№ п/п	Действие обучающегося
<i>Разъяснение</i>	
1.	Обозначить характер этапа консультации (обсуждение результатов осмотра и назначений)
2.	Спросить, с какой информацией пациент / родитель пациента уже знаком
3.	Спросить, что пациент / родитель пациента хотел бы узнать по обсуждаемому вопросу
4.	Дать возможность пациенту / родителю пациента задавать вопросы по мере их появления, а не только в конце разъяснения
5.	Разъяснять информацию пациенту/родителю пациента доступным для его понимания языком
<i>Выстраивание отношений в процессе общения</i>	
7.	Поддерживать зрительный контакт
8.	Обращаться в ходе разъяснения к пациенту / родителю пациента по имени и отчеству
<i>Завершение контакта</i>	
10.	Обозначить завершение разъяснения

6. Примерные тексты вводной информации в рамках диалога преподавателя и обучающегося

№ п/п	Действие обучающегося	Текст вводной
1	При попытке обучающегося начать мыть руки	Дать вводную: «Будем считать, что руки обработаны»
2	В случае нарушения задания и перехода обучающегося к осмотру или иным действиям, не предусмотренным на станции	Указать на то, что осмотр или иные действия не входят в задание на станции

7. Оценочный лист (Чек-лист)

Используется для оценки действий обучающегося лица при прохождении станции.

№ п/п	Действие обучающегося	Критерии оценки	
<i>Разъяснение</i>			
1	Обозначил характер этапа консультации (обсуждение результатов осмотра и назначений)	√ да	нет
2	Спросил, с какой информацией пациент / родитель пациента уже знаком	√ да	нет
3	Спросил, что пациент / родитель пациента хотел бы узнать по обсуждаемому вопросу	√ да	нет

4	Предоставил возможность пациенту / родителю пациента задавать вопросы по мере их появления, а не только в конце разъяснения	√ да	нет
5	Разъяснил информацию пациенту / родителю пациента доступным для его понимания языком	√ да	нет
<i>Выстраивание отношений в процессе общения</i>			
6	Поддерживал зрительный контакт (регулярно, не менее половины от всего времени взаимодействия)	√ да	нет
7	Обращался к пациенту / родителю пациента по имени и отчеству	√ да	нет
<i>Завершение контакта</i>			
8	Обозначил завершение разъяснения	√ да	нет

10.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2 «НАЗНАЧЕНИЕ, КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ НЕМЕДИКАМЕНТОЗНОГО И МЕДИКАМЕНТОЗНОГО ЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ»

Трудоемкость освоения: 289 академических часов.

Задачи: сформировать трудовую функцию А/02.8 Назначение, контроль эффективности немедикаментозного и медикаментозного лечения детей.

Совершенствующиеся компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

Формируемые компетенции:

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов детского возраста, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7).

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствующиеся компетенции</i>		
УК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ научной информации, ее поиска, анализа и синтеза; - сущности методов системного анализа. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; -выбора методов и средств решения учебных и 	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>

	профессиональных задач. <u>Опыт деятельности:</u> - сбор и анализ информации.	
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия. <u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; – сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. <u>Навыки:</u> -владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. <u>Опыт деятельности:</u> -взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп.	<i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i>
Формирующиеся новые компетенции		
ПК-7	<u>Знания:</u> -группы лекарственных препаратов, их фармакокинетики, фармакодинамики, совместимости лекарственных препаратов; - особенностей фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов детского возраста; - общих и функциональных методов лечения детей с челюстно-лицевой патологией; -основных принципов лечения детей с инфекционными заболеваниями; - этиологии, патогенеза, клинической картины, симптомов стоматологических заболеваний, медицинских показаний к применению и технологий выполнения различных методов лечения; - этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики, классификации, методов лечения заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки рта, губ; - этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики, классификации, методов лечения заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава; - этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики, классификации, методов лечения заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; -основных материалов и актуальных технологий,	<i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i>

оборудования, инструментария и медицинских изделий, используемых в стоматологии детского возраста;

- принципов, приемов и методов обезболивания в детской стоматологии, вопросов интенсивной терапии и реанимации, подбора вида местной анестезии;
- клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями;
- порядка оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях у детей;
- стандартов медицинской помощи при стоматологических заболеваниях у детей;
- соблюдения врачебной тайны.

Умения:

- назначать лекарственные препараты и медицинские изделия, немедикаментозное лечение пациентам детского возраста со стоматологическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, обосновывать ее назначение пациентам детского возраста со стоматологическими заболеваниями, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов;
- обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей;
- применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области;
- применять методы комплексного лечения пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;
- проводить препарирование твердых тканей временных и постоянных зубов у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями;
- проводить временное восстановление твердых тканей зуба временных и постоянных зубов пациентов детского возраста;
- проводить анатомо-функционального восстановление твердых тканей зуба временных и постоянных зубов у пациентов детского возраста прямым методом с помощью композитов, компомеров, цементов, в том числе стеклоиномерных.

Навыки:

- подбора вида местной анестезии/обезболивания с учётом возраста пациента;
- проведение психоэмоциональной коррекции поведения детей на стоматологическом приеме.;
- лечения пациентов детского возраста с кариозными и некариозными заболеваниями временных и постоянных зубов;
- анатомо-функционального восстановления твердых тканей временных и постоянных зубов у пациентов детского возраста

	<p>прямыми и косвенными методами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения физиотерапевтических процедур при стоматологических заболеваниях у детей; - лечения детей с пороками развития твердых тканей зубов (наследственных и приобретенных); - лечения детей с травмой временных и постоянных зубов, репозиция зубов и альвеолярного отростка, шинирование зубов; - лечения пациентов детского возраста с заболеваниями пародонта, слизистой полости рта и губ; - проведения местной анестезии; - лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта (исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта); - удаление временных и/или постоянных зубов, исключая ретенционные и дистопированные; - оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни ребенка или без явных признаков угрозы жизни ребенка. <p>Опыт деятельности:</p> <p>лечение у пациентов детского возраста патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со стоматологическим здоровьем.</p>	
--	---	--

Содержание рабочей программы учебного модуля 2 «Назначение, контроль эффективности немедикаментозного и медикаментозного лечения детей»

2.	Назначение, контроль эффективности немедикаментозного и медикаментозного лечения детей
2.1	Стандарты и порядки оказания медицинской помощи детям при стоматологических заболеваниях
2.2	Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями
2.3	Современные методы лечения применяемые в детской стоматологии
2.4	Особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях у детей
2.5	Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий в детской стоматологии в соответствии с действующим Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи
2.6	Группы лекарственных препаратов, применяемых в детской стоматологии их фармакокинетика, фармакодинамика, совместимость лекарственных препаратов
2.7	Фармакологические свойства, фармакокинетика, фармакодинамика, виды нежелательных реакций и осложнений на местные анестетики. Методы

	профилактики и лечения
2.8	Принципы, приемы и методы обезболивания в детской стоматологии, вопросы интенсивной терапии и реанимации, подбор вида местной анестезии
2.9	Материаловедение, актуальные технологии, оборудование, инструментарий и медицинские изделия, используемые в стоматологии детского возраста

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 2 «Назначение, контроль эффективности немедикаментозного и медикаментозного лечения детей»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Демонстрация презентации на тему «Методы обезболивания в детской стоматологии. Подбор анестетика в соответствии с возрастом ребенка».
2. Сделать доклад на тему «Инфильтрационная анестезия: показания, техника проведения».
3. Написать реферат на тему «Методики лечения пульпита, сохраняющие жизнеспособность пульпы: биологический метод. Показания и противопоказания к проведению у детей».
4. Демонстрация презентации на тему «Витальная и девитальная ампутация. Показания и противопоказания к проведению».
5. Написать реферат на тему «Методики лечения пульпита, не сохраняющие жизнеспособность пульпы: витальная и девитальная экстирпация пульпы».
6. Сделать доклад на тему «Препараты, применяемые для ирригации корневых каналов в детской стоматологии».
7. Демонстрация презентации на тему «Методы пломбирования корневых каналов временных и постоянных зубов у детей».
8. Сделать доклад на тему «Группы лекарственных средств, применяемых при лечении заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей».
9. Написать реферат на тему «Пломбировочные материалы, применяемые в детской стоматологии. Классификация. Требования».
10. Демонстрация презентации на тему «Лечения пульпитов и периадонитов временных зубов».

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Круглый стол	Разработка плана лечения детей с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующим Порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям	УК-1, УК-2, ПК-7
2.	Семинар	Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических	УК-1, УК-2, ПК-7

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
		заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни ребенка	
3.	Деловая игра	Подбор вида местной анестезии у детей с заболеваниями твердых тканей зубов, пульпы и периодонта, пародонта, слизистой оболочки рта и губ	УК-1, УК-2, ПК-7

Фонд оценочных средств рабочей программы учебного модуля «Назначение, контроль эффективности немедикаментозного и медикаментозного лечения детей»

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Препаратом для анестезии, действие которого наиболее эффективно при воспалительных процессах полости рта у детей, является:
 - а) артикаин;
 - б) бупивакаин;
 - в) прокаин (новокаин);
 - г) лидокаин.

2. Лечение кариеса у детей раннего возраста следует начинать:
 - а) в возрасте 5 лет;
 - б) в возрасте 3 лет;
 - в) после физиологической смены зубов;
 - г) с момента возникновения;
 - д) в возрасте 2 лет.

3. Метод частичного сохранения пульпы в корневых каналах - это:
 - а) девитальная экстирпация
 - б) девитальная ампутация
 - в) витальная ампутация
 - г) витальная экстирпация
 - д) биологический метод

4. Местное медикаментозное лечение при пятнистой форме флюороза у детей включает:
 - а) глубокое фторирование;
 - б) реминерализующую терапию;
 - в) аппликации диамин-фторида серебра;
 - г) аппликации антисептических препаратов;
 - д) герметизацию фиссур.

5. Лечение гипертрофического гингивита:
- а) Гигиена полости рта, удаление зубных отложений, склерозирующие средства, физиотерапия
 - б) Гигиена полости рта, удаление зубных отложений, наложение лечебных повязок
 - в) Гигиена полости рта, устранение местных факторов (коррекция уздечек, пластика преддверия полости рта и др.), электрофорез витаминами, все виды массажа
 - г) Обезболивание, снятие зубных отложений, аппликации протеолитическими ферментами, антибактериальные средства
 - д) Обезболивание, удаление зубных отложений, склерозирующие средства.

Литература к учебному модулю «Назначение, контроль эффективности немедикаментозного и медикаментозного лечения детей»

Основная:

1. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. - (Серия "Национальные руководства").
2. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - (Серия «Национальные руководства»)
3. Детская стоматология: Рук-во / Под ред. Велбери; пер. с англ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 – 456 с. – 5 экз.
4. Седация и обезболивание в детской стоматологии: учебное пособие / А. Г. Донской, К. В. Реутская. – Санкт-Петербург: Издательство СЗГМУ, 2020. - Библиогр.: с. 40-41.
5. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с.: ил.
6. Терапевтическая стоматология: учебник: в 3 ч. / под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 2. - Болезни пародонта. - 224 с.: ил.
7. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с.: ил. - (Серия "Национальные руководства").

Дополнительная:

1. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов: учеб. пособие / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. - М.: Литтерра, 2017. - 656 с.
2. Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»).
3. Стоматологический инструментарий: атлас / Э. А. Базилян. - 3-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с.: ил.

4. Пародонтология: национальное руководство / под ред. проф. Л. А. Дмитриевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с.
5. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практ. занят.: учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 480 с.
6. Заболевания, травмы и пороки развития слюнных желёз: атлас / В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.:ил.
7. Детская стоматология: учебник / под ред. О.О. Янушевича, Л.П. Кисельниковой, О.З. Топольницкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 744 с.:ил.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. URL: <http://www.emll.ru/newlib> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» URL: <http://www.rosmedlib.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека URL: <http://www.femb.ru/feml> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
5. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: <http://window.edu.ru/window> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения URL: <http://whodc.mednet.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения URL: <http://www.univadis.ru>. (Дата обращения: 08.05.2022г.)
9. Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)

**10.2.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ОБУЧАЮЩЕГО
СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА «ОБЕЗБОЛИВАНИЕ В ДЕТСКОЙ
СТОМАТОЛОГИИ»**

Трудоемкость освоения: 12 акад.час.

Задачи:

1. Сформировать умение подбора и проведения местной анестезии на детском стоматологическом приеме.
2. Сформировать умение проводить местную анестезию с учетом возраста и степени тяжести заболевания на детском стоматологическом приеме.
3. Обеспечить возможность приобретения практического опыта в проведении местной анестезии в челюстно-лицевой области у детей.

Формируемые компетенции: ПК-7

Описание ОСК: У обучающихся врачей в симулированных условиях формируются мануальные навыки при осуществлении различных видов местной анестезии в челюстно-лицевой области у детей.

Симуляционное оборудование:*Симуляционное и медицинское оборудование:*

Стоматологическая установка (не обязательно работающая бормашина) со светильником и имитацией плевательницы; фантом головы с верхней и нижней челюстью с эластичной десной; защитные очки; столик инструментальный, с закрепленным жестким контейнером для отходов класса Б; раковина, средства для обработки рук, приспособления для высушивания рук; стоматологический стул (для доктора); тележка с расходными материалами и контейнерами для утилизации (сбора отходов класса А, класса Б) и контейнер для дезинфекции инструментов; набор инструментов в имитации стерильной упаковки: лоток, шпатель медицинский, пинцет стоматологический, серповидная гладилка, карпульный шприц (допускается одноразовый шприц); медицинская карта стоматологического больного.

Расходные материалы:

Одноразовые салфетки; антисептик в пульверизаторе для обработки рук, флакон 100 мл (допускается имитация; раствор антисептика для обработки слизистой (допускается имитация); иглы разных размеров; карпулы или ампулы с анестетиками.

ПАСПОРТ СТАНЦИИ «ОБЕЗБОЛИВАНИЕ В ДЕТСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ»**1. Информация по обеспечению работы станции «Обезболивание в детской стоматологии»**

Для организации работы станции должны быть предусмотрены:

1.1. Рабочее место преподавателя (инструктора)

Перечень оборудования: стол рабочий (рабочая поверхность); два стула; компьютер с выходом в Интернет для доступа к автоматизированной системе аккредитации специалистов здравоохранения Минздрава России; устройство для трансляции видео - и аудиозаписей с места работы обучаемого лица с возможностью

давать вводные, предусмотренные паспортом станции; чек-листы в бумажном виде (на случай возникновения технических неполадок, при работе в штатном режиме не применяются); шариковая ручка

1.2. Рабочее место обучающегося

Станция должна имитировать рабочее помещение и включать оборудование (оснащение) и расходные материалы:

Перечень мебели и прочего оборудования:

Стол; раковина с однорычажным смесителем; диспенсер для одноразовых полотенец (допускается имитация); диспенсер для жидкого мыла (допускается имитация); настенные часы с секундной стрелкой; тележка; столик инструментальный; стоматологический стул; плевательница

Перечень медицинского оборудования:

Набор инструментов в стерильной упаковке (условно одноразовый): лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое; карпульный шприц (допускается одноразовый шприц); контейнер для сбора отходов класса А; контейнер для сбора отходов класса Б; непрокальваемый контейнер для сбора отходов класса Б; контейнер для дезинфекции инструментов.

Перечень расходных материалов:

Одноразовая медицинская шапочка; одноразовая медицинская маска; смотровые перчатки разных размеров; одноразовая стерильная салфетка; спиртовые салфетки; антисептик в пульверизаторе для обработки рук, 100 мл (допускается имитация); водный раствор антисептика, 100 мл (допускается имитация); иглы для карпульного шприца (16, 24, 31 мм); упаковка с карпулами или ампулами с анестетиком; медицинская карта стоматологического пациента; бланк информированного добровольного согласия (подписанный).

Симуляционное оборудование станции:

Фантомный стол, оборудованный: 1. Фантомная голова, которая состоит из лицевой маски, маски полости рта, модели верхней и нижней челюстей, крепления головы; 2. Учебное место врача-стоматолога, включающее: передвижной блок для монтажа фантома торса с головой, ножную педаль управления, светильник LED на штанге (вращается во всех направлениях и имеет два режима яркости света), выключатель расположен на светильнике, стул стоматолога, видеокамеру, монитор, набор инструментов (включая карпульный шприц).

2. Перечень ситуаций (сценариев) станции:

№п/п	Ситуации (сценарии)
1.	Кариес дентина зуба 1.4
2.	Кариес дентина зуба 3.5

3.	Кариес дентина зуба 1.6
4.	Кариес дентина зуба 4.7
5.	Кариес дентина зуба 2.7
6.	Кариес дентина зуба 4.2
7.	Кариес дентина зуба 1.1

3. Информация (брифинг) для обучающегося.

Вы - детский стоматолог. Пациент(ка) И., 13 лет. Анамнез без особенностей, осмотр проведен, рентгенограмма без особенностей, планируется операция лечения зуба. Добровольное информированное согласие подписано матерью. Необходимые данные имеются в медицинской документации. Ваша задача провести анестезию перед вмешательством. Все действия, которые Вы будете производить, необходимо озвучивать.

4. Критерии оценивания действий аккредитуемого

В электронном чек-листе оценка правильности и последовательности выполнения действий аккредитуемым осуществляется с помощью активации кнопок: – «Да» – действие произведено; – «Нет» – действие не произведено. Каждая позиция вносится членом АПК в электронный чек-лист.

5. Алгоритм выполнения навыка

Алгоритм выполнения практического навыка может быть использован для освоения данного навыка и подготовки к аттестации

№ п/п	Действие обучающегося
1.	Поздороваться с пациентом
2.	Предложить пациенту сесть в кресло
3.	Представиться, обозначить свою роль
4.	Спросить у пациента, сверяя с медицинской документацией:
5.	• фамилию
6.	• имя
7.	• отчество
8.	• возраст
9.	Обратиться к пациенту по имени и отчеству
10.	Осведомиться о самочувствии пациента
11.	Осведомиться о наличии аллергических реакций, в том числе на конкретный анестетик
12.	Информировать пациента о процедуре
13.	Уточнить наличие вопросов
14.	Положить одноразовую салфетку на грудь пациента
15.	Надеть маску

16.	Надеть шапочку
	Убедиться заранее, что есть всё необходимое:
17.	• стерильная салфетка в упаковке
18.	• пинцет стоматологический
19.	• лоток
20.	• зеркало стоматологическое
21.	• шприц карпульный
22.	• выбранная игла из набора игл разного размера
23.	• выбранная карпула или ампула с анестетиком из упаковки
24.	• спиртовые салфетки
25.	• водный раствор антисептика
26.	• контейнер для сбора отходов класса А
27.	• контейнер для сбора отходов класса Б
28.	• непрокальваемый контейнер для сбора отходов класса Б
	Проверить пригодность используемых материалов:
29.	• стерильная салфетка
30.	✓ срок годности стерильной упаковки
31.	✓ целостность стерильной упаковки
32.	• пинцет стоматологический
33.	✓ срок годности стерильной упаковки
34.	✓ целостность стерильной упаковки
35.	• лоток
36.	✓ срок годности стерильной упаковки
37.	✓ целостность стерильной упаковки
38.	• зеркало стоматологическое
39.	✓ срок годности стерильной упаковки
40.	✓ целостность стерильной упаковки
41.	• шприц карпульный
42.	✓ срок годности стерильной упаковки
43.	✓ целостность стерильной упаковки
44.	• выбранная игла
45.	✓ срок годности выбранной иглы
46.	✓ целостность упаковки иглы
47.	• выбранная карпула или ампула с анестетиком
48.	✓ срок годности карпулы или ампулы
49.	✓ целостность карпулы или ампулы
50.	✓ наличие осадка
51.	• спиртовые салфетки
52.	✓ срок годности спиртовой салфетки
53.	✓ целостность упаковки
54.	• водный раствор антисептика
55.	✓ срок годности водного раствора антисептика
56.	✓ физические свойства раствора, концентрацию раствора
57.	Надеть перчатки

	Подготовить манипуляционный стол:
58.	• застелить стерильной салфеткой
59.	• выложить на стерильную салфетку:
60.	✓ из упаковки шприц карпульный
61.	✓ из упаковки выбранную карпулу с анестетиком
62.	✓ лоток
63.	✓ зеркало стоматологическое
64.	Снять перчатки и утилизировать их в контейнер для сбора отходов класса Б
65.	Попросить пациента прополоскать ротовую полость водным раствором антисептика
66.	Попросить пациента сплюнуть в плевательницу
67.	Обработать руки гигиеническим способом
68.	Надеть перчатки
69.	Занять правильное положение возле пациента
70.	Обеспечить визуализацию ротовой полости
71.	• попросить пациента широко открыть рот
72.	• правильно расположить светильник
73.	Осмотреть место лечения
74.	• использовать стоматологическое зеркало (если необходимо)
75.	Пропальпировать предположительное место анестезии
76.	• убедиться в отсутствии местных воспалительных изменений
77.	Попросить пациента закрыть рот
78.	Сменить перчатки
79.	• утилизировать их в контейнер для сбора отходов класса Б
80.	Вскрыть упаковку спиртовой салфетки и утилизировать ее в контейнер для сбора отходов класса А
81.	Спиртовой салфеткой обработать карпулу, утилизировать спиртовую салфетку в контейнер для сбора отходов класса А
82.	Установить карпулу в карпульный шприц
83.	Утилизировать колпачок с прикрепительной части канюли иглы в контейнер для сбора отходов класса А
84.	Присоединить иглу к карпульному шприцу
85.	Вскрыть упаковку спиртовой салфетки и утилизировать ее в контейнер для сбора отходов класса А
86.	Спиртовой салфеткой обработать колпачок иглы, утилизировать спиртовую салфетку в контейнер для сбора отходов класса А
87.	Проверить рабочее состояние собранного карпульного шприца:
88.	• путем выведения первой порции анестетика в воздух
89.	• до появления капли анестетика на кончике иглы
90.	Положить собранный карпульный шприц в лоток
91.	Попросить пациента открыть рот
92.	Определить анатомо-топографические ориентиры в зависимости от проводимой анестезии
93.	Обеспечить визуализацию места анестезии
94.	Взять шприц в доминантную руку
95.	Снять колпачок с колющей части иглы и утилизировать его в контейнер для сбора отходов класса А

96.	Правильно удерживать шприц
97.	<ul style="list-style-type: none"> • срез иглы направлен к кости
98.	Произвести вкол иглы в соответствии с проводимой анестезией
99.	Произвести продвижение иглы в тканях
100.	Произвести аспирационную пробу
101.	Ввести анестетик в ткани
102.	Вывести иглу из тканей
103.	Осведомиться о самочувствии пациента
104.	Оценить область анестезии
105.	<ul style="list-style-type: none"> • визуально
106.	<ul style="list-style-type: none"> • пальпаторно
107.	Попросить пациента подождать некоторое время в кресле
	Разобрать карпульный шприц:
108.	<ul style="list-style-type: none"> • снять и утилизировать иглу в непрокальваемый контейнер для сбора отходов класса Б
109.	<ul style="list-style-type: none"> • удалить и утилизировать карпулу в непрокальваемый контейнер для сбора отходов класса Б
110.	<ul style="list-style-type: none"> • отправить шприц на дезинфекцию (в случае применения одноразового шприца утилизировать его в непрокальваемый контейнер для сбора отходов класса Б)
111.	Снять и утилизировать перчатки в контейнер для сбора отходов класса Б
112.	Снять и утилизировать маску в контейнер для сбора отходов класса Б
113.	Обработать руки гигиеническим способом
114.	Сделать отметку в медицинской документации о выполнении процедуры

6. Примерные тексты вводной информации в рамках диалога преподавателя и обучающегося

№ п/п	Действие обучающегося	Текст вводной
1	При уточнении ФИО и возраста пациента	«Андреев Петр Алексеевич, 36 лет»
2	При попытке сбора анамнеза	«Общих заболеваний нет, лекарственные препараты не принимаю»
3	При уточнении наличие вопросов	«Вопросов нет»
4	При попытке измерить артериальное давление и частоту пульса	«Артериальное давление 130/80 мм рт.ст., пульс – 76 уд./мин.»
5	При попытке помочь пациенту занять удобное положение в кресле	«Пациенту удобно»
6	При вопросе о самочувствии пациента после проведения анестезии	«Самочувствие хорошее»
7	При проверке эффективности проведенной анестезии	«Болевых ощущений не испытываю»

8	При попытке обработать руки гигиеническим способом	«Будем считать, что руки обработаны»
---	--	--------------------------------------

7. Оценочный лист (Чек-лист)

Используется для оценки действий обучающегося лица при прохождении станции.

№ п/п	Действие обучающегося	Критерии оценки
1	Поздоровался с пациентом и предложил ему сесть в кресло	√ да нет
2	Представился, обозначил свою роль	√ да нет
3	Идентифицировал пациента (спросил у пациента, сверяя с медицинской документацией, его ФИО и возраст)	√ да нет
4	Осведомился о самочувствии пациента и наличии у него аллергических реакций, в том числе на конкретный анестетик (обращаясь по имени и отчеству)	√ да нет
5	Информировал пациента о процедуре, уточнил наличие вопросов	√ да нет
6	Положил одноразовую салфетку на грудь пациента	√ да нет
7	Обеспечил собственную безопасность (надел маску и шапочку)	√ да нет
8	Убедился заранее, что есть всё необходимое (стерильная салфетка в упаковке, пинцет стоматологический, лоток, зеркало стоматологическое, шприц карпульный, выбранная игла из набора игл разного размера, выбранная карпула или ампула с анестетиком из упаковки, спиртовые салфетки, водный раствор антисептика, контейнеры для сбора отходов класса А и Б, непрокалываемый контейнер для сбора отходов класса Б)	√ да нет
9	Проверил пригодность всех используемых материалов (срок годности, целостность стерильной упаковки)	√ да нет
10	Правильно подготовил манипуляционный стол (надел перчатки, застелил стол стерильной салфеткой, выложил на нее все необходимое для манипуляции, не нарушая стерильность)	√ да нет
11	Утилизировал перчатки в контейнер для сбора отходов класса Б	√ да нет
12	Обработал руки гигиеническим способом и надел перчатки	√ да нет
13	Занял правильное положение возле пациента и обеспечил визуализацию ротовой полости (попросил пациента открыть рот и правильно расположил свет)	√ да нет
14	Осмотрел место лечения (при необходимости использовал зеркало)	√ да нет
15	Пропальпировал предположительное место анестезии, убедившись в отсутствии местных воспалительных изменений	√ да нет
16	Попросил пациента закрыть рот и сменил перчатки	√ да нет
17	Предварительно обработав карпулу спиртовой салфеткой, установил ее в карпульный шприц	√ да нет
18	Присоединил правильно выбранную иглу к карпульному шприцу, обработав колпачок иглы спиртовой салфеткой	√ да нет

19	Проверил рабочее состояние собранного карпульного шприца путем выведения первой порции анестетика в воздух (до появления капли анестетика на кончике иглы)	√ да	нет
20	Положил собранный карпульный шприц в лоток	√ да	нет
21	Попросил пациента открыть рот	√ да	нет
22	Определил анатомо-топографические ориентиры в зависимости от проводимой анестезии	√ да	нет
23	Обеспечил визуализацию места анестезии	√ да	нет
24	Взял шприц в доминантную руку	√ да	нет
25	Снял колпачок с колющей части иглы и утилизировал его в контейнер для сбора отходов класса А	√ да	нет
26	Правильно удерживал шприц (срезом иглы к кости)	√ да	нет
27	Произвел вкол иглы в соответствии с проводимой анестезией	√ да	нет
28	Произвел продвижение иглы в тканях	√ да	нет
29	Произвел аспирационную пробу	√ да	нет
30	Ввел анестетик в ткани	√ да	нет
31	Вывел иглу из тканей	√ да	нет
32	Осведомился о самочувствии пациента	√ да	нет
33	Оценил область анестезии (визуально и пальпаторно)	√ да	нет
34	Попросил пациента подождать некоторое время в кресле	√ да	нет
35	Снял и утилизировал иглу в непрокальваемый контейнер для сбора отходов класса Б	√ да	нет
36	Удалил карпулу и утилизировал ее в непрокальваемый контейнер для сбора отходов класса Б	√ да	нет
37	Отправил шприц на дезинфекцию	√ да	нет
38	Снял и утилизировал перчатки в контейнер для сбора отходов класса Б	√ да	нет
39	Снял и утилизировал маску в контейнер для сбора отходов класса Б	√ да	нет
40	Обработал руки гигиеническим способом	√ да	нет
41	Сделал отметку в медицинской документации о выполнении процедуры	√ да	нет

10.2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА «ПРЕПАРИРОВАНИЕ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБА И/ИЛИ ПЛОМБИРОВАНИЕ КАРИОЗНОЙ ПОЛОСТИ»

Трудоемкость освоения: 12 акад.час.

Задачи:

1. Сформировать умение препарирования твердых тканей зубов у пациентов детского возраста с кариозными поражениями зубов.
2. Сформировать навыки восстановления анатомической формы зуба прямым методом с использованием современных пломбировочных материалов применяемых в детской стоматологии.
3. Обеспечить возможность приобретения практического опыта лечения пациентов детского возраста с кариозными и некариозными поражениями зубов.

Формируемые компетенции: ПК-7

Описание ОСК: У обучающихся врачей в симулированных условиях формируются навыки проведения препарирования и анатоμο-функционального восстановления твердых тканей зубов у пациентов детского возраста с кариозными и некариозными поражениями зубов.

Симуляционное оборудование:

Симуляционное и медицинское оборудование:

Стоматологическая установка (обязательно работающая бор-машина) со светильником и имитацией плевательницы; фантом головы с верхней и нижней челюстями; столик инструментальный, с закрепленным жестким контейнером для отходов класса Б; раковина, средства для обработки рук, приспособления для высушивания рук; стоматологический стул (для доктора); тележка с расходными материалами и контейнерами для утилизации; набор инструментов в имитации стерильной упаковки: лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое, зонд стоматологический, экскаватор, штопфер-гладилка, боры (шаровидный, пиковидный, фиссурный, оливовидный, цилиндрический, шаровидный для микромотора), полировочная головка (резиновая силиконовая); наконечник турбинный; наконечник угловой для микромотора, при необходимости переходник микромотор; кариес-маркер; имитация антисептика; защитные очки; контейнер для дезинфекции инструментов; контейнер для сбора отходов класса А; контейнер для сбора отходов класса Б; закрепленный жесткий контейнер для отходов класса Б; запас упаковок для имитации стерильных упаковок; медицинская карта стоматологического больного.

Расходные материалы:

Одноразовые шапочки; одноразовые маски; смотровые перчатки разных размеров; одноразовые салфетки; ватные шарики; ватные валики; эндодонтическая вата; антисептик в пульверизаторе для обработки рук, флакон 100 мл (допускается имитация); слюноотсос; пломбировочные материалы.

ПАСПОРТ СТАНЦИИ «ПРЕПАРИРОВАНИЕ ТВЕРДЫХ ТКАНЕЙ ЗУБА И/ИЛИ ПЛОМБИРОВАНИЕ КАРИОЗНОЙ ПОЛОСТИ»

1. Информация по обеспечению работы станции «Препарирование твердых тканей зуба и/или пломбирование кариозной полости»

Для организации работы станции должны быть предусмотрены:

1.1. Рабочее место преподавателя (инструктора)

Перечень оборудования: стол рабочий (рабочая поверхность); два стула; компьютер с выходом в Интернет для доступа к автоматизированной системе аккредитации специалистов здравоохранения Минздрава России; устройство для трансляции видео - и аудиозаписей с места работы обучаемого лица с возможностью давать вводные, предусмотренные паспортом станции; чек-листы в бумажном виде (на случай возникновения технических неполадок, при работе в штатном режиме не применяются); шариковая ручка

1.2. Рабочее место обучающегося

Станция должна имитировать рабочее помещение и включать оборудование (оснащение) и расходные материалы:

Перечень мебели и прочего оборудования:

Раковина с однорычажным смесителем; диспенсер для жидкого мыла (допускается имитация); диспенсер для одноразовых полотенец (допускается имитация); настенные часы с секундной стрелкой.

Перечень медицинского оборудования:

Стоматологическая установка со светильником и имитацией плевательницы; наконечник турбинный; микромотор и наконечник угловой; стоматологический стул; столик инструментальный (с закрепленным жестким контейнером для отходов класса Б); столик для расходных материалов и контейнеров для утилизации; контейнер для сбора отходов класса А; контейнер для сбора отходов класса Б; жесткий контейнер для отходов класса Б; контейнер для дезинфекции инструментов; слюноотсос; очки защитные / щиток защитный медицинский, набор инструментов в имитации стерильной упаковки: лоток, пинцет стоматологический, зеркало стоматологическое, зонд стоматологический, гладилка со штопфером малая, гладилка со штопфером большая, серповидная гладилка; боры в имитации стерильной упаковки:

шаровидный, фиссурный, пламевидный, пиковидный, шаровидный твердосплавный для углового наконечника; полировочные головки в имитации стерильной упаковки: финишная для углового наконечника, полировочная головка (резиновая, силиконовая).

Перечень расходных материалов:

Одноразовая медицинская шапочка; одноразовая медицинская маска; смотровые перчатки разных размеров (S, M, L); раствор антисептика; кариес индикатор; ватные шарики; ватные валики; артикуляционная бумага; пломбировочный материал химического отверждения (стеклоиономерный цемент); полировочная паста; шпатель пластмассовый для замешивания стеклоиономерного цемента; медицинская карта стоматологического больного (заполненная); бланк информированного добровольного согласия (заполненный).

Симуляционное оборудование станции:

Фантом со сменными зубами (челюстью) с возможностью изменять угол наклона головной части и подвижной нижней челюстью, обеспечивать имитацию пациента, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди. Целесообразно оборудовать симулятор системой обратной связи (автоматизированный контроль выбора ротационных инструментов, оценка точности зоны препарирования, объема удаленных тканей зуба, случайной травмы мягких тканей и т.д.), а также оборудовать симулятор интраоральной камерой, с выводом её изображения в зону доступа экзаменаторов. Зубы временные и постоянные или челюсти для фантомной модели с имитацией кариеса на различных поверхностях и возможностью быстрой замены на фантоме. Зубы временные и постоянные или челюсти для фантомной модели, отпрепарированные на различных поверхностях, с возможностью быстрой замены на фантоме.

2. Перечень ситуаций (сценариев) станции:

№п/п	Ситуации (сценарии)
1.	Кариес дентина зуба 1.4
2.	Кариес дентина зуба 3.5
3.	Кариес дентина зуба 1.6
4.	Кариес дентина зуба 4.7
5.	Кариес дентина зуба 2.7
6.	Кариес дентина зуба 4.2
7.	Кариес дентина зуба 1.1

3. Информация (брифинг) для обучающегося.

Вы врач-стоматолог детский. Перед Вами пациент детского возраста. Анамнез пациента собран. Особенностей нет, осмотр проведен, поставлен диагноз: K02.1 – кариес дентина. Данные пациента и ранее проведенные манипуляции отражены в

медицинской карте стоматологического больного. Информированное добровольное согласие подписано законным представителем. Местная анестезия проведена.

Ваша задача провести препарирование или пломбирование кариозной полости стеклоиономерным цементом, соблюдая правила асептики и антисептики. Метод лечения указан в медицинской документации.

Все действия, которые Вы будете производить, необходимо озвучивать.

4. Критерии оценивания действий аккредитуемого

В электронном чек-листе оценка правильности и последовательности выполнения действий аккредитуемым осуществляется с помощью активации кнопок: – «Да» – действие произведено; – «Нет» – действие не произведено. Каждая позиция вносится членом АПК в электронный чек-лист.

5. Алгоритм выполнения навыка для сценариев 1, 2, 3, 7

Алгоритм выполнения практического навыка может быть использован для освоения данного навыка и подготовки к аттестации

№ п/п	Действие обучающегося
1.	Перед входом в кабинет надеть медицинскую шапочку
2.	Установить визуальный контакт с пациентом, поздороваться, представиться, обозначить свою роль
3.	Спросить у пациента или его представителей, сверяя с медицинской документацией:
4.	• фамилию
5.	• имя
6.	• отчество
7.	• возраст
8.	Осведомиться о самочувствии пациента
9.	Ознакомиться с медицинской документацией, назвать зуб, локализацию и глубину кариозной полости
10.	Поставить диагноз и озвучить его: кариес дентина К02.1
11.	Информировать пациента и его представителей о процедуре – лечение зуба, препарирование кариозной полости
12.	Обработать руки однократно гигиеническим способом
13.	Проверить срок годности стерильной упаковки лотка с инструментами

14.	Проверить целостность стерильной упаковки лотка с инструментами
15.	Проверить комплектность инструментов в стерильном лотке:
16.	зонд стоматологический
17.	зеркало стоматологическое
18.	пинцет стоматологический
19.	гладилка со штопфером малая
20.	гладилка со штопфером большая
21.	серповидная гладилка
22.	Проверить срок годности стерильной упаковки боров
23.	Проверить целостность стерильной упаковки боров
24.	Проверить комплектность боров в стерильной упаковке:
25.	шаровидный
26.	фиссурный
27.	пиковидный
28.	шаровидный твердосплавный для углового наконечника
29.	Убедиться в наличии контейнера для сбора отходов класса Б
30.	Занять правильное положение возле пациента, сесть справа от него
31.	Помочь занять удобное положение пациенту (в кресле с одноразовой салфеткой на груди)
32.	Привести стоматологическое кресло в положение необходимое для лечения данного зуба
33.	Спросить об удобстве пациента
34.	Включить и направить стоматологический светильник
35.	Надеть маску и заправить ее под шапочку
36.	Надеть перчатки
37.	Проверить турбинный наконечник для препарирования
38.	взять наконечник в руку, нажать на педаль, убедиться в работе наконечника
39.	Проверить механический наконечник для препарирования
40.	взять наконечник в руку, нажать на педаль, убедиться в работе наконечника
41.	Обеспечить визуализацию ротовой полости, попросив пациента открыть рот
42.	Провести осмотр необходимого зуба с помощью зеркала и зонда
43.	Выбрать боры (фиссурный для турбинного наконечника, шаровидный для механического

	наконечника)
44.	Вставить боры в наконечники
45.	Провести раскрытие кариозной полости фиссурным бором
46.	Провести некротомию пораженных тканей шаровидным бором на механическом наконечнике
47.	Сформировать полость округлой формы
48.	Проконтролировать качество препарирования, используя кариес индикатор на ватном шарике, зафиксированном пинцетом
49.	Однократно провести антисептическую обработку отпрепарированной полости антисептическим раствором на ватном шарике, зафиксированном пинцетом
50.	Высушить обработанную кариозную полость воздушной струей из пюстера
51.	Завершить процедуру и попросить пациента закрыть рот
52.	Снять боры с наконечников и отправить их на дезинфекцию
53.	Снять перчатки и утилизировать их в контейнер для сбора отходов класса Б
54.	Снять маску и утилизировать ее в контейнер для сбора отходов класса Б
55.	Обработать руки гигиеническим способом
56.	Сделать отметку в медицинской документации о выполнении процедуры
57.	Не дотрагиваться рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица

6. Алгоритм выполнения навыка для сценариев 4, 5, 6

№ п/п	Действие обучающегося
1.	Перед входом в кабинет надеть медицинскую шапочку, проверить свой внешний вид
2.	Установить визуальный контакт с пациентом, поздороваться, представиться, обозначить свою роль.
3.	Спросить у пациента, сверяя с медицинской документацией:
4.	<ul style="list-style-type: none"> • фамилию
5.	<ul style="list-style-type: none"> • имя
6.	<ul style="list-style-type: none"> • отчество
7.	<ul style="list-style-type: none"> • возраст
8.	Осведомиться о самочувствии пациента
9.	Ознакомиться с медицинской документацией, назвать зуб, локализацию и состояние кариозной полости (кариозная полость отпрепарирована ранее)
10.	Назвать диагноз вслух: кариес дентина K02.1
11.	Информировать пациента о процедуре - лечение зуба, пломбирование кариозной полости
12.	Обработать руки гигиеническим способом

13.	Проверить срок годности стерильной упаковки лотка с инструментами
14.	Проверить целостность стерильной упаковки лотка с инструментами
15.	Проверить комплектность инструментов в стерильном лотке:
16.	<ul style="list-style-type: none"> • зонд стоматологический
17.	<ul style="list-style-type: none"> • зеркало стоматологическое
18.	<ul style="list-style-type: none"> • пинцет стоматологический
19.	<ul style="list-style-type: none"> • гладилка со штопфером малая
20.	<ul style="list-style-type: none"> • гладилка со штопфером большая
21.	<ul style="list-style-type: none"> • серповидная гладилка
22.	Проверить срок годности стерильной упаковки боров
23.	Проверить целостность стерильной упаковки боров
24.	Проверить комплектность боров в стерильной упаковке:
25.	шаровидный
26.	фиссурный
27.	цилиндрический
28.	пламевидный
29.	пиковидный
30.	шаровидный твердосплавный для углового наконечника
31.	Проверить срок годности стерильной упаковки полировочных головок
32.	Проверить целостность стерильной упаковки полировочных головок
33.	Проверить комплектность полировочных головок в стерильной упаковке:
34.	финишная для углового наконечника
35.	полировочная головка (резиновая, силиконовая)
36.	Убедиться в наличии контейнера для сбора отходов класса Б
37.	Занять правильное положение возле пациента, сесть справа от него
38.	Помочь занять удобное положение пациенту (в кресле с одноразовой салфеткой на груди)
39.	Привести стоматологическое кресло в положение необходимое для лечения данного зуба
40.	Спросить об удобстве пациента
41.	Включить и направить стоматологический светильник
42.	Надеть маску и заправить ее под шапочку
43.	Надеть перчатки
44.	Проверить турбинный наконечник для препарирования

45.	взять наконечник в руку, нажать на педаль, убедиться в работе наконечника
46.	Проверить механический наконечник для препарирования
47.	взять наконечник в руку, нажать на педаль, убедиться в работе наконечника
48.	Обеспечить визуализацию ротовой полости, попросив пациента открыть рот
49.	Провести осмотр зуба с помощью зеркала и зонда
50.	Удостовериться в качестве сформированной полости (кариозная полость ранее отпрепарирована)
51.	Разместить в проекции протоков слюнных желез и преддверии ротовой полости ватные валики для изоляции рабочего поля
52.	Установить слюноотсос в ротовой полости пациента под языком
53.	Высушить подготовленную полость в зубе воздушной струёй из пюстера
54.	Однократно провести обработку отпрепарированной полости антисептическим раствором для обработки кариозной полости на ватном шарике
55.	Подготовить стеклоиономерный цемент к пломбированию
56.	нанести на блокнот для замешивания порошок и жидкость стеклоиономерного цемента в пропорции согласно инструкции
57.	Провести замешивание пломбировочного материала пластмассовым шпателем до необходимой консистенции согласно инструкции
58.	Внести пломбировочный материал в кариозную полость с помощью гладилки
59.	Провести моделирование пломбы с помощью штопфера и гладилки
60.	После отверждения стеклоиономерного цемента пинцетом удалить ватные валики из ротовой полости
61.	Провести проверку окклюзии с помощью артикуляционной бумаги, фиксированной пинцетом
62.	Взять турбинный наконечник и установить бор
63.	Устранить излишки пломбировочного материала
64.	Повторно проверить окклюзию с помощью артикуляционной бумаги и, при необходимости, провести коррекцию
65.	Выбрать механический наконечник и установить полировочную головку
66.	Провести полирование пломбы
67.	Проверить зондом краевое прилегание пломбы по её границам
68.	Завершить процедуру и попросить пациента закрыть рот
69.	Уточнить у пациента его ощущения от поставленной пломбы, дать рекомендации

70.	Снять боры с наконечников и отправить их на дезинфекцию
71.	Снять перчатки и утилизировать их в контейнер для сбора отходов класса Б
72.	Снять маску и утилизировать ее в контейнер для сбора отходов класса Б
73.	Обработать руки гигиеническим способом
74.	Сделать отметку в медицинской документации о выполнении процедуры
75.	Не дотрагиваться рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица

7. Примерные тексты вводной информации в рамках диалога преподавателя и обучающегося

№ п/п	Действие обучающегося	Текст вводной
1	Поздоровался, представился, обозначил свою роль	«Здравствуйте»
2	При попытке уточнить ФИО и возраст пациента	«Иванов Иван Иванович, 10 лет»
3	При попытке обработать руки гигиеническим способом	«Будем считать, что руки обработаны гигиеническим способом»
4	Если аккредитуемый не обозначил зуб и локализацию кариозной полости	«Уточните номер зуба или его название», «Уточните локализацию кариозной полости»
5	Если аккредитуемый не обозначил выбор бора	«Уточните вид бора»
6	Если аккредитуемый не обозначил выбор пломбировочного материала	«Уточните выбор пломбировочного материала»
7	При высказывании сомнения аккредитуемым лицом в стерильности и/или годности используемых инструментов и расходных материалов	«Будем считать, что все используемые инструменты стерильны, расходные материалы пригодны»
8	При вопросе о самочувствии пациента на любом этапе	«Самочувствие пациента удовлетворительное»

8. Оценочный лист (Чек-лист)

Используется для оценки действий обучающегося лица при прохождении станции.

№ п/п	Действие обучающегося	Номер сценария	Критерии оценки
1	Установил визуальный контакт с пациентом	1,2,3,4,5,6,7	√ да нет

2	Поздоровался с пациентом	1,2,3,4,5,6,7	√ да	нет
3	Представился, обозначил свою роль	1,2,3,4,5,6,7	√ да	нет
4	Осведомился о самочувствии пациента	1,2,3,4,5,6,7	√ да	нет
5	Ознакомился с историей болезни пациента	1,2,3,4,5,6,7	√ да	нет
6	Информировал пациента и его представителей о процедуре	1,2,3,4,5,6,7	√ да	нет
7	Обработал руки гигиеническим способом	1,2,3,4,5,6,7	√ да	нет
8	Занял правильное положение возле пациента. Сел справа от него.	1,2,3,4,5,6,7	√ да	нет
9	Помог занять удобное положение пациенту, привёл стоматологическое кресло в положение необходимое для лечения данного зуба, спросил об удобстве пациента	1,2,3,4,5,6,7	√ да	нет
10	Обеспечил визуализацию ротовой полости, включил и направил стоматологический светильник	1,2,3,4,5,6,7	√ да	нет
11	Последовательно использовал средства индивидуальной защиты (надел маску, перчатки)	1,2,3,4,5,6,7	√ да	нет
12	Проверил наконечники (турбинный и механический) для препарирования или шлифования и полирования	1,2,3,4,5,6,7	√ да	нет
13	Провёл осмотр кариозной или подготовленной к пломбированию полости необходимого зуба с помощью зеркала и зонда	1,2,3,4,5,6,7	√ да	нет
14	Правильно выбрал боры	1,2,3,7	√ да	нет
15	Провёл раскрытие кариозной полости шаровидным бором с помощью турбинного наконечника	1,2,3,7	√ да	нет
16	Провёл удаление шаровидным бором на механическом наконечнике поражённых кариозным процессом тканей дентина, сформировал полость округлой формы	1,2,3,7	√ да	нет
17	Проконтролировал качество препарирования	1,2,3,7	√ да	нет
18	Провёл антисептическую обработку отпрепарированной полости	1,2,3,7	√ да	нет
19	Изолировал зуб и высушил полость	4,5,6	√ да	нет
20	Провел антисептическую обработку отпрепарированной полости	4,5,6	√ да	нет
21	Подготовил стеклоиономерный цемент к пломбированию	4,5,6	√ да	нет
22	Внес пломбировочный материал в кариозную полость, провел его моделирование	4,5,6	√ да	нет

23	Удалил ватные валики из полости рта	4,5,6	√ да	нет
24	Провел проверку окклюзии с помощью артикуляционной бумаги	4,5,6	√ да	нет
25	Устранил супраконтакты	4,5,6	√ да	нет
26	Провел полирование пломбы	4,5,6	√ да	нет
27	Провел проверку краевого прилегания пломбы зондом	4,5,6	√ да	нет
28	Завершил процедуру и попросил пациента закрыть рот	1,2,3,4,5,6,7	√ да	нет
29	Дал рекомендации пациенту	4,5,6	√ да	нет
30	Снял перчатки, маску и утилизировал их в контейнер для сбора отходов класса Б	1,2,3,4,5,6,7	√ да	нет
31	Обработал руки гигиеническим способом	1,2,3,4,5,6,7	√ да	нет
32	Соблюдал правило асептики 1: не дотрагивался рукой в перчатках до посторонних предметов, своего лица	1,2,3,4,5,6,7	√ да	нет
33	Соблюдал правило асептики 2: не использовал расстерилизованный инструмент	1,2,3,4,5,6,7	√ да	нет
34	Общее впечатление эксперта: трудовая функция выполнена	1,2,3,4,5,6,7	√ да	нет

10.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3 «РАЗРАБОТКА, РЕАЛИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

Трудоемкость освоения: 50 академических часов.

Задачи: сформировать трудовую функцию А/03.8 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей.

Совершенствующиеся компетенции:

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9)

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствующиеся компетенции</i>		

ПК-9	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -медицинских показания и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях у детей; -основных принципы реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями челюстно-лицевой области; - клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста со стоматологическими заболеваниями. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и(или) состояниями челюстно-лицевой области; - разрабатывать план реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями челюстно-лицевой области; -проводить реабилитационные мероприятия пациентов детского возраста при заболеваниях челюстно-лицевой области. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -составления индивидуального плана реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями; - наблюдения за ходом реабилитации детей со стоматологическими заболеваниями; - подбора лекарственных препаратов для реабилитации детей со стоматологическими заболеваниями. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>На основе анализа медицинских карт пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации.</p>	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>
------	--	--

Содержание рабочей программы учебного модуля 3 «Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей»

3.	Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей
3.1	Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях и патологических состояниях у детей
3.2	Медицинские показания для направления пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и состояниями челюстно-лицевой области к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации
3.3	Основные принципы реабилитации пациентов детского возраста с инфекционными заболеваниями
3.4	Основные принципы реабилитации пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и (или) состояниями челюстно-лицевой области

3.5	Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями
-----	---

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 3 «Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Написать реферат на тему «Особенности физиотерапии у детей. Показания и противопоказания».
2. Подготовить доклад на тему «Порядок применения физиотерапевтических процедур в различные фазы воспалительного процесса».
3. Подготовить доклад на тему «Электрофорез: механизм действия, методика, показания и противопоказания. Трансканальные воздействия электрическим током».
4. Демонстрация презентации на тему «Дарсонвализация: механизм действия, методика, показания и противопоказания».
5. Демонстрация презентации на тему «Применение инфракрасного излучения при лечении детей с заболеваниями полости рта и челюстно-лицевой области».
6. Написать реферат на тему «Физиотерапевтическое воздействие лазером при стоматологических заболеваниях у детей».
7. Подготовить доклад на тему «Аэрозольтерапия: суть методики и применение в стоматологии детского возраста».
8. Написать реферат на тему «Реабилитация детей с заболеваниями пародонта».
9. Написать реферат на тему «Применение физиотерапевтических методов лечения при заболеваниях слизистой оболочки полости рта детей».
10. Подготовить доклад на тему «Особенности реабилитационных мероприятий при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области у детей».

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Круглый стол	Составление индивидуального плана реабилитации стоматологического пациента детского возраста в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям	ПК-9
2.	Семинар	Оказание квалифицированной медицинской помощи по специальности Стоматология детская с использованием современных методов реабилитации, разрешенных для применения в медицинской практике	ПК-9
3.	Деловая игра	Подбор лекарственных препаратов для реабилитации детей с заболеваниями полости рта и челюстно-лицевой области	ПК-9

**Фонд оценочных средств рабочей программы учебного модуля 3
«Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных
реабилитационных программ для детей»**

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Реабилитация – это
 - а) комплекс медицинских, педагогических, профессиональных, психологических мероприятий, направленных на восстановление здоровья и трудоспособности лиц с ограниченными в результате перенесенных заболеваний и травм физическими и психическими возможностями;
 - б) комплекс медицинских мероприятий, направленных на восстановление здоровья и трудоспособности лиц с ограниченными возможностями;
 - в) воздействие на психическую сферу, направленное на преодоление в сознании инвалида представления о бесполезности лечения;
 - г) система и процесс восстановления способности инвалида к общественной и семейно-бытовой деятельности.

2. С целью противовоспалительного воздействия при пульпите применяют:
 - а) СМТ-терапию;
 - б) диадинамотерапию;
 - в) УВЧ-терапию;
 - г) ультрафиолетовое облучение.

3. Для назначения дарсонвализации показанием является:
 - а) хронический рецидивирующий афтозный стоматит;
 - б) кариес;
 - в) кандидоз;
 - г) герпес.

4. Физиотерапевтические процедуры при эпидемическом паротите у детей не проводятся из-за:
 - а) эпидемиологической обстановки;
 - б) возможности малигнизации;
 - в) возможности перехода в хроническую форму;
 - г) неэффективности физиотерапии.

5. Электрофорез йода используют при:
 - а) кариесе в стадии пятна;
 - б) хроническом фиброзном пульпите;
 - в) мышьяковистом периодонтите;
 - г) гиперемии пульпы.

Литература к учебному модулю 3 «Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей»

Основная:

1. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. - (Серия "Национальные руководства").
2. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - (Серия «Национальные руководства»)
3. Детская стоматология: Рук-во / Под ред. Велбери; пер. с англ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 – 456 с. – 5 экз.
4. Седация и обезболивание в детской стоматологии: учебное пособие / А. Г. Донской, К. В. Реутская. – Санкт-Петербург: Издательство СЗГМУ, 2020. - Библиогр.: с. 40-41.
5. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с.: ил.
6. Терапевтическая стоматология: учебник: в 3 ч. / под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 2. - Болезни пародонта. - 224 с.: ил.
7. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с.: ил. - (Серия "Национальные руководства").

Дополнительная:

1. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов: учеб. пособие / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. - М.: Литтерра, 2017. - 656 с.
2. Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»).
3. Стоматологический инструментарий: атлас / Э. А. Базибян. - 3-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с.: ил.
4. Пародонтология: национальное руководство / под ред. проф. Л. А. Дмитриевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с.
5. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практ. занят.: учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 480 с.
6. Заболевания, травмы и пороки развития слюнных желёз: атлас / В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.:ил.
7. Детская стоматология: учебник / под ред. О.О. Янушевича, Л.П. Кисельниковой, О.З. Топольницкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 744 с.:ил.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. URL: <http://www.emll.ru/newlib> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» URL: <http://www.rosmedlib.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека URL: <http://www.femb.ru/feml> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
5. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: <http://window.edu.ru/window> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения URL: <http://whodc.mednet.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения URL: <http://www.univadis.ru>. (Дата обращения: 08.05.2022г.)
9. Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)

**10.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4
«ПРОВЕДЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ САНИТАРНО-
ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ И ИНЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОХРАНЕ ДЕТСКОГО ЗДОРОВЬЯ»**

Трудоемкость освоения: 27 академических часов.

Задачи: сформировать трудовую функцию А/04.8 Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране детского здоровья.

Совершенствующиеся компетенции:

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

– готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3)

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствующиеся компетенции</i>		
ПК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологии, патогенеза, профилактики часто встречающихся стоматологических заболеваний у детей; - особенностей специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний у детей; - этапов планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний; - особенностей профилактики стоматологической онкопатологии у детей. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы первичной и вторичной профилактики стоматологических заболеваний у детей; - проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез; - применять методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей; <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности; - контроля за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>Формирование плана и осуществление различных методов групповой и индивидуальной профилактики основных стоматологических заболеваний пациентам детского возраста Контроль за соблюдением стоматологических профилактических мероприятий.</p>	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>

ПК-2	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и(или) состояниями челюстно-лицевой области; - принципов диспансерного стоматологического наблюдения среди детского населения; - порядков организации медицинских стоматологических осмотров и стоматологической диспансеризации детей различных возрастных групп. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические стоматологические осмотры детского населения; -проводить диспансеризацию населения детского возраста с целью раннего выявления стоматологических заболеваний и основных факторов риска их развития; <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями и(или) состояниями челюстно-лицевой области. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических стоматологических осмотров и диспансеризации детского населения. 	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>
ПК-3	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - требований охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - санитарно-эпидемиологические норм и требований; - правил применения средств индивидуальной защиты. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); - применять средства индивидуальной защиты. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определения последовательности действий при проведении и противоэпидемических мероприятий. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -планирование проведения противоэпидемических мероприятий. 	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>

Содержание рабочей программы учебного модуля 4 «Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране детского здоровья»

4.	Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране детского здоровья
----	--

4.1	Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями и(или) состояниями челюстно-лицевой области
4.2	Принципы диспансерного стоматологического наблюдения среди детского населения
4.3	Порядок диспансерного наблюдения детей с выявленными хроническими стоматологическими заболеваниями и(или) состояниями челюстно-лицевой области
4.4	Порядок организации медицинских стоматологических осмотров и стоматологической диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи
4.5	Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний у детей
4.6	Особенности профилактики стоматологической онкопатологии
4.7	Этиология, патогенез, профилактика часто встречающихся стоматологических заболеваний у детей
4.8	Методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей
4.9	Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения
4.10	Этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики стоматологических заболеваний
4.11	Санитарно-эпидемические нормы и требования
4.12	Правила применения средств индивидуальной защиты

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 4 «Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране детского здоровья»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Составить план диспансеризации детей дошкольного возраста.
2. Рассказать принцип разделения на диспансерные группы и сроки диспансерного наблюдения среди взрослого населения.
3. Подготовить доклад на тему «Понятие эпидемиологического обследования. Цели, задачи, методы проведения».
4. Подготовить доклад на тему «Санитарно-гигиенические требования к детским стоматологическим кабинетам».
5. Демонстрация презентации на тему «Предстерилизационная обработка стоматологических инструментов. Этапы, контроль качества».
6. Подготовить доклад на тему «Дезинфекция и стерилизация в стоматологии».
7. Провести индексную оценку гигиенического состояния полости рта у детей младшего школьного возраста.

8. Демонстрация презентации на тему «Экзогенные методы и средства профилактики кариеса зубов у детей».
9. Демонстрация презентации на тему «Эндогенные средства профилактики кариеса зубов у детей. Показания, механизм действия, методы использования».
10. Подготовить доклад на тему «Профилактика болезней слизистой оболочки полости рта и губ у детей в различные возрастные периоды».

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Круглый стол	Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний	ПК-3
2.	Семинар	Порядок организации медицинских стоматологических осмотров и стоматологической диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями	ПК-2
3.	Деловая игра	Обучение детей различного возраста чистке зубов индивидуально и на группе.	ПК-1

Фонд оценочных средств рабочей программы учебного модуля 4 «Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране детского здоровья»

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. Профилактика заболеваний – это:
 - а) система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшение их неблагоприятных последствий;
 - б) система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение заболеваний;
 - в) метод активного динамического наблюдения за состоянием здоровья определенных контингентов (здоровых и больных) населения с целью раннего выявления заболеваний, проведения мероприятий по оздоровлению их условий труда и быта, восстановлению трудоспособности и продлению периода активной жизнедеятельности;
 - г) система мер, направленных на предупреждение рецидивов, обострений и осложнений уже имеющих заболевания.
2. Автоклавированием стерилизуются:

- а) зеркала;
 - б) марлевые тампоны, наконечники;
 - в) одноразовый шприц;
 - г) боры.
3. Методика эпидемиологического стоматологического обследования по ВОЗ предусматривает обследование детей в возрасте (в годах):
- а) 12,15;
 - б) 6, 9,12;
 - в) 6,12,15;
 - г) 9,12,15.
4. При определении индекса РНР у детей окрашивают поверхности первых верхних моляров:
- а) окклюзионные;
 - б) вестибулярные;
 - в) проксимальные;
 - г) оральные.
5. К какой диспансерной группе относятся дети с хроническими заболеваниями внутренних органов, имеющие здоровые зубы, здоровый пародонт и правильное расположение зубов и соотношения челюстей:
- а) I;
 - б) II;
 - в) III;
 - г) V.

Литература к учебному модулю 4 «Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране детского здоровья»

Основная:

1. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. - (Серия "Национальные руководства").
2. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - (Серия «Национальные руководства»)
3. Детская стоматология: Рук-во / Под ред. Велбери; пер. с англ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 – 456 с. – 5 экз.

4. Седация и обезболивание в детской стоматологии: учебное пособие / А. Г. Донской, К. В. Реутская. – Санкт-Петербург: Издательство СЗГМУ, 2020. - Библиогр.: с. 40-41.
5. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с.: ил.
6. Терапевтическая стоматология: учебник: в 3 ч. / под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 2. - Болезни пародонта. - 224 с.: ил.
7. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с.: ил. - (Серия "Национальные руководства").

Дополнительная:

1. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов: учеб. пособие / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. - М.: Литтерра, 2017. - 656 с.
2. Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»).
3. Стоматологический инструментарий: атлас / Э. А. Базилян. - 3-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с.: ил.
4. Пародонтология: национальное руководство / под ред. проф. Л. А. Дмитриевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с.
5. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практ. занят.: учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 480 с.
6. Заболевания, травмы и пороки развития слюнных желёз: атлас / В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.:ил.
7. Детская стоматология: учебник / под ред. О.О. Янушевича, Л.П. Кисельниковой, О.З. Топольницкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 744 с.:ил.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. URL: <http://www.emll.ru/newlib> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» URL: <http://www.rosmedlib.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека URL: <http://www.femb.ru/feml> (Дата обращения: 08.05.2022г.)

5. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: <http://window.edu.ru/window> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения URL: <http://whodc.mednet.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения URL: <http://www.univadis.ru>. (Дата обращения: 08.05.2022г.)
9. Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)

10.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5 «ВЕДЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ И МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ»

Трудоемкость освоения: 18 академических часов.

Задачи: сформировать трудовую функцию А/05.8 Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей.

Совершенствующиеся компетенции:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья

окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10)

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствующиеся компетенции</i>		
УК-1	<p><u>Знания:</u> - основ научной информации, ее поиска, анализа и синтеза; - сущности методов системного анализа.</p> <p><u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; - анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.</p> <p><u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> сбор и анализ информации.</p>	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>
УК-3	<p><u>Знания:</u> - основ психологии личности и характера; - особенностей мотивационной сферы личности; - основных составляющих коммуникативной компетенции; - современных теорий обучения; - особенностей обучения детей и взрослых.</p> <p><u>Умения:</u> - определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе.</p> <p><u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.</p>	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>

<p>ПК-1</p>	<p><u>Знания:</u> -стандартов и порядков оказания медицинской помощи детям; -основ профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; -законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций. - методов профилактики заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области у детей; - особенностей профилактики онкопатологии;</p> <p><u>Умения:</u> -проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; -оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма ребенка; -формировать у детей (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья; - диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта у детей; -диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, отсутствие зубов у детей.</p> <p><u>Навыки:</u> -анкетирования пациентов детского возраста или их родителей на предмет общего состояния здоровья, выявление сопутствующих заболеваний; -выявления у детей зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; - выявления факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний); -составления комплексного плана лечения; -консультирования ребенка или его родителей по методам лечения стоматологических заболеваний.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> - проведение мероприятий по снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности.</p>	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>
<p>ПК-2</p>	<p><u>Знания:</u> - принципов и порядков диспансерного наблюдения детей; -этиологии, патогенеза, профилактики часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области у детей; - клинической картины, симптомов основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у детей, их профилактика.</p> <p><u>Умения:</u> -проводить профилактические осмотры детей разных возрастов; -проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области,</p>	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>

	<p>височно-челюстного сустава, слюнных желез у детей; -использовать методы первичной и вторичной профилактики. Навыки: -формирования плана профилактической стоматологической помощи детям; -профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиенической профилактики и вторичной профилактики онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; - краткого профилактического консультирования. Опыт деятельности: - проведение медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения у пациентов детского возраста в разных диспансерных группах.</p>	
ПК-10	<p>Знания: - основных критерий здорового образа жизни и методов его формирования; -форм и методов санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников; -основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний Умения: -проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей (их родственников / законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; -оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма ребенка; -формировать у детей (их родственников / законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. Навыки: -формирования у детей (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; -формирования у детей (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья. Опыт деятельности: - развитие у детей и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.</p>	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>

Содержание рабочей программы учебного модуля 5 «Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей»

5.	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей
-----------	--

5.1	Основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования
5.2	Социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркомании, токсикомании, основные принципы их профилактики
5.3	Формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников
5.4	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения общих и стоматологических заболеваний
5.5	Нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских стоматологических осмотров, стоматологической диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов детского возраста со стоматологическими заболеваниями
5.6	Принципы осуществления диспансеризации населения детского возраста с целью раннего выявления стоматологических заболеваний и основных факторов риска их развития
5.7	Принципы наблюдения детей в разных стоматологических диспансерных группах, кратность осмотров и содержание диспансеризации в этих группах, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 5 «Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Написать реферат на тему «Виды профилактики стоматологических заболеваний».
2. Подготовить доклад на тему «Методы и средства стоматологического просвещения».
3. Демонстрация презентации на тему «Поверхностные образования на зубах, их роль в возникновении стоматологических заболеваний».
4. Написать реферат на тему «Особенности проведения индивидуальной гигиены полости рта у детей разных возрастов».
5. Подготовить доклад на тему «Контролируемая чистка зубов: методика проведения, оценка техники и качества очищения зубов».
6. Демонстрация презентации на тему «Первичная профилактика флюороза в эндемическом очаге».
7. Написать реферат на тему «Герметизация фиссур: показания, материалы, методики».
8. Демонстрация презентации на тему «Зубные щетки и требования, предъявляемые к ним. Методы чистки зубов».
9. «Зубные пасты: классификация, состав, применение у детей разных возрастов».

10. Подготовить доклад на тему «Показания к назначению и способы применения дополнительных средств гигиены у детей: ополаскиватели, эликсиры, зубные нити, межзубные ершики, зубочистки, ирригаторы, щеточки для языка, жевательные резинки».

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
4.	Круглый стол	Пропаганда здорового образа жизни, профилактика стоматологических заболеваний у детей.	УК-3, ПК-1, ПК-10
5.	Семинар	Формирование программ здорового образа жизни, включая программы мотивации к ведению здорового образа жизни, а также снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-10
6.	Деловая игра	Организация и участие в диспансеризации населения детского возраста с целью раннего выявления стоматологических заболеваний и основных факторов риска их развития	УК-1, ПК-1, ПК-2

Фонд оценочных средств рабочей программы учебного модуля 5 «Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей»

Инструкция: Выберите один правильный ответ

- Активные методы санитарного просвещения:
 - уроки здоровья;
 - выставки;
 - издание литературы;
 - выступления по радио;
 - стенды.
- Стоматологическое просвещение и санитарно-гигиеническое воспитание детей 15-17 лет в рамках работы школьного стоматологического кабинета проводится с кратностью в год:
 - 4;
 - 1;
 - 2;
 - 6;
 - 3.

3. Противокариозное действие зубных паст преимущественно обусловлено введением в их состав:

- а) пирофосфатов;
- б) экстрактов лекарственных растений;
- в) хлоргексидина;
- г) соединений кальция;
- д) лаурилсульфата натрия.

4. Коллективная мера профилактики флюороза в эндемическом очаге:

- а) предупреждение заболеваний у женщин в период беременности;
- б) соблюдение гигиены полости рта;
- в) замена водопроводной воды;
- г) прием витаминов;
- д) прием препаратов фтора.

5. Цель проведения герметизации фиссур:

- а) профилактика стираемости эмали;
- б) перекрытие пигментации;
- в) лечение поверхностного кариеса;
- г) изоляция фиссур от действия кариесогенных факторов;
- д) профилактика суперконтактов.

Литература к учебному модулю 5 «Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни у детей»

Основная:

1. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. - (Серия "Национальные руководства").
2. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - (Серия «Национальные руководства»)
3. Детская стоматология: Рук-во / Под ред. Велбери; пер. с англ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 – 456 с. – 5 экз.
4. Седация и обезболивание в детской стоматологии: учебное пособие / А. Г. Донской, К. В. Реутская. – Санкт-Петербург: Издательство СЗГМУ, 2020. - Библиогр.: с. 40-41.
5. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с.: ил.
6. Терапевтическая стоматология: учебник: в 3 ч. / под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 2. - Болезни пародонта. - 224 с.: ил.

7. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с.: ил. - (Серия "Национальные руководства").

Дополнительная:

1. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов: учеб. пособие / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. - М.: Литтерра, 2017. - 656 с.
2. Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»).
3. Стоматологический инструментарий: атлас / Э. А. Базилян. - 3-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с.: ил.
4. Пародонтология: национальное руководство / под ред. проф. Л. А. Дмитриевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с.
5. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практ. занят.: учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 480 с.
6. Заболевания, травмы и пороки развития слюнных желёз: атлас / В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.:ил.
7. Детская стоматология: учебник / под ред. О.О. Янушевича, Л.П. Кисельниковой, О.З. Топольницкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 744 с.:ил.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. URL: <http://www.emll.ru/newlib> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» URL: <http://www.rosmedlib.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека URL: <http://www.femb.ru/feml> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
5. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: <http://window.edu.ru/window> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения URL: <http://whodc.mednet.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)

8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения
URL: <http://www.univadis.ru>. (Дата обращения: 08.05.2022г.)
9. Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)

10.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6 «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Трудоемкость освоения: 16 академических часов.

Задачи: сформировать трудовую А/06.8 Организационно-управленческая деятельность.

Совершенствующиеся компетенции:

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);
- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6)
- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);
- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12).

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствующиеся компетенции</i>		
ПК-4	<p><u>Знания:</u> - социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости.</p> <p><u>Умения:</u> -анализировать качество оказания медицинской помощи; -анализировать показатели заболеваемости, инвалидности детского населения; -заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; -работать в информационно-аналитических системах (Единая</p>	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>

	<p>государственная информационная система здравоохранения).</p> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа основных медико-статистических показателей (стоматологическая заболеваемость, инвалидность) детского населения. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в сборах информации о стоматологической заболеваемости детского населения. 	
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стоматологических заболеваний сопровождающихся временной нетрудоспособностью детей или их родителей (или опекунов) <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить состояние ребенка, сопровождающееся его нетрудоспособностью. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки общего состояния ребенка при стоматологических заболеваниях; - оформления документов о нетрудоспособности ребенка или его родителей (или опекунов). <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностирование стоматологических заболеваний, протекающих с нарушением общего состояния ребенка, оформление листов нетрудоспособности. 	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций. -общих вопросов организации медицинской помощи детям; - правил оформления и ведения медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих стоматологическую помощь детям амбулаторно; - должностных обязанностей медицинских работников в медицинских организациях. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; -ведения медицинской документации; -контроля выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности. 	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>
ПК-12	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - критерий оценки качества медицинской помощи; -стандартов и систем управления качеством медицинских (стоматологических) услуг; 	<p><i>ТК, решение ситуационных задач,</i></p>

	<p>- законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативных правовых актов, определяющих деятельность медицинских организаций.</p> <p><u>Умения:</u> -анализировать качество оказания медицинской помощи; -заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; -анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации.</p> <p><u>Навыки:</u> -предоставления медико-статистических показателей в установленном порядке; -контроля (оценки) качества оказания медицинской стоматологической помощи детям; -анализа основных медико-статистических показателей (стоматологическая заболеваемость, инвалидность) детского населения.</p> <p><u>Опыт деятельности.</u> - проведение оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p>	<p><i>оценка выполненного действия</i></p>
--	--	--

Содержание рабочей программы учебного модуля 6 «Организационно-управленческая деятельность»

6.	Организационно-управленческая деятельность
6.1	Правила оформления и выдачи медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям со стоматологическими заболеваниями
6.2	Особенности ведения медицинской стоматологической документации
6.3	Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях
6.4	Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности
6.5	Общие вопросы организации медицинской стоматологической помощи населению детского возраста, диспансеризация детей у стоматолога и ее реализация в современных условиях
6.6	Организация работы стоматологических кабинетов, оборудование и оснащение детских стоматологических кабинетов, отделений и поликлиник
6.7	Стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг
6.8	Критерии оценки качества медицинской стоматологической помощи детям
6.9	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций
6.10	Требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии
6.11	Правила оформления и выдачи медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям со стоматологическими заболеваниями
6.12	Особенности ведения медицинской стоматологической документации
6.13	Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях
6.14	Принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности

6.15	Общие вопросы организации медицинской стоматологической помощи населению детского возраста, диспансеризация детей у стоматолога и ее реализация в современных условиях
------	--

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 6 «Организационно-управленческая деятельность»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Демонстрация презентации на тему «Основные нормативно-правовые акты в стоматологии».
2. Подготовить доклад на тему «Принципы оказания стоматологической помощи детям со стоматологическими заболеваниями».
3. Подготовить реферат на тему «Медицинская карта стоматологического пациента, правила заполнения».
4. Демонстрация презентации на тему «Лист ежедневного учета работы врача-стоматолога. Структура, назначение, правила заполнения».
5. Подготовить доклад на тему «Принцип добровольного информированного согласия в стоматологии».
6. Подготовить реферат на тему «Виды медицинского страхования и их различия».
7. Подготовить реферат на тему «Оснащение детского стоматологического кабинета».
8. Демонстрация презентации на тему «Показатели стоматологического здоровья у детей и подростков».
9. Подготовить доклад на тему «Основные модели построения взаимоотношений врача и больного»
10. Подготовить доклад на тему «Права и обязанности врача-стоматолога детского».

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
7.	Круглый стол	Руководство медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала Контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК-11, ПК-12
8.	Семинар	Ведение медицинской стоматологической документации, в том числе в форме электронного документа	ПК-4, ПК-6, ПК-11
9.	Деловая игра	Проведение судебно-медицинской экспертизы и проведение экспертизы нетрудоспособности стоматологического больного	ПК-6

Фонд оценочных средств рабочей программы учебного модуля 6 «Организационно-управленческая деятельность»

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. К видам медицинской помощи относится медицинская помощь:
 - а) первичная медико-санитарная, скорая, специализированная, паллиативная;
 - б) амбулаторная, стационарная, стационарная дневная, вне медицинской организации;
 - в) экстренная, неотложная, плановая;
 - г) по врачебным специальностям.

2. К формам медицинской помощи относится медицинская помощь:
 - а) экстренная, неотложная, плановая;
 - б) первичная медико-санитарная, скорая, специализированная, паллиативная;
 - в) амбулаторная, стационарная, стационарная дневная, вне медицинской организации;
 - г) по врачебным специальностям.

3. Площадь стоматологического кабинета составляет:
 - а) 13,7 м²;
 - б) 10 м²;
 - в) 20 м²;
 - г) не менее 14 м².

4. Правила оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями медицинскими организациями, независимо от их организационно-правовой формы, регламентируются:
 - а) порядками;
 - б) стандартами;
 - в) рекомендациями;
 - г) нормативами.

5. Документом, удостоверяющим временную нетрудоспособность, является:
 - а) медицинская карта стоматологического больного;
 - б) листок нетрудоспособности;
 - в) страховой медицинский полис;
 - г) листок ежедневного учёта врача-стоматолога.

Литература к учебному модулю 6 «Организационно-управленческая деятельность»

Основная:

1. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. - (Серия "Национальные руководства").

2. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - (Серия «Национальные руководства»)
3. Детская стоматология: Рук-во / Под ред. Велбери; пер. с англ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 – 456 с. – 5 экз.
4. Седация и обезболивание в детской стоматологии: учебное пособие / А. Г. Донской, К. В. Реутская. – Санкт-Петербург: Издательство СЗГМУ, 2020. - Библиогр.: с. 40-41.
5. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с.: ил.
6. Терапевтическая стоматология: учебник: в 3 ч. / под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 2. - Болезни пародонта. - 224 с.: ил.
7. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с.: ил. - (Серия "Национальные руководства").

Дополнительная:

1. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов: учеб. пособие / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. - М.: Литтерра, 2017. - 656 с.
2. Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»).
3. Стоматологический инструментарий: атлас / Э. А. Базикян. - 3-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с.: ил.
4. Пародонтология: национальное руководство / под ред. проф. Л. А. Дмитриевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с.
5. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практ. занят.: учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 480 с.
6. Заболевания, травмы и пороки развития слюнных желёз: атлас / В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.:ил.
7. Детская стоматология: учебник / под ред. О.О. Янушевича, Л.П. Кисельниковой, О.З. Топольницкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 744 с.:ил.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. URL: <http://www.emll.ru/newlib> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» URL: <http://www.rosmedlib.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека URL: <http://www.femb.ru/feml> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
5. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: <http://window.edu.ru/window> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения URL: <http://whodc.mednet.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения URL: <http://www.univadis.ru>. (Дата обращения: 08.05.2022г.)
9. Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)

10.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7 «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТАМ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА В ЭКСТРЕННОЙ И НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМЕ»

Трудоемкость освоения: 42 академических часа.

Задачи: сформировать трудовую функцию А/07.8 Оказание медицинской помощи пациентам детского возраста в экстренной и неотложной форме.

Совершенствующиеся компетенции:

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);
- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (МК-8);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (МК-13).

Паспорт компетенций, обеспечивающих выполнение трудовой функции

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
<i>Совершенствующиеся компетенции</i>		

<p>ПК-5</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядков диагностики стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - клинической картины основных состояний пациентов детского возраста, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациентов; - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам детского возраста, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения обследования детей разного возраста с целью выявления состояний, требующих оказания помощи в экстренной и неотложной форме; - интерпретации данных дополнительных инструментальных и лабораторных методов исследования. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка состояния пациентов детского возраста, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме. 	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>
<p>ПК-8</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - фармакотерапии пациентов детского возраста при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; - особенностей оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; - требований охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - методик выполнения реанимационных мероприятий у детей. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи детям в неотложной форме; - оказать неотложную медицинскую помощь детям на стоматологическом приеме. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов детского возраста, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)) <p><u>Опыт деятельности:</u></p>	<p><i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i></p>

	- решение ситуационных задач по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации.	
ПК-13	<p><u>Знания:</u> -основных принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; – правил и порядка медицинской эвакуации; – принципов сортировки, пострадавших при чрезвычайных ситуациях.</p> <p><u>Умения:</u> - руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; – проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><u>Навыки:</u> -обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> - планирование организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>	<i>ТК, решение ситуационных задач, оценка выполненного действия</i>

Содержание рабочей программы учебного модуля 7 «Оказание медицинской помощи пациентам детского возраста в экстренной и неотложной форме»

7.	Проведение обследования пациентов детского возраста в целях выявления стоматологических заболеваний
7.1	Основные принципы неотложной терапии в детской стоматологии
7.2	Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
7.3	Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания
7.4	Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

Учебно-методическое сопровождение реализации рабочей программы учебного модуля 7 «Оказание медицинской помощи пациентам детского возраста в экстренной и неотложной форме»

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

1. Демонстрация презентации на тему «Общие осложнения при проведении местного обезболивания у детей. Клиника, неотложные мероприятия».
2. Подготовить доклад на тему «Оказание первой помощи детям при остром и обострении хронических форм пульпита».
3. Подготовить доклад на тему «Оказание первой помощи детям острым верхушечном периодонтите».
4. Подготовить реферат на тему «Причины возникновения неотложных состояний на детском стоматологическом приеме».
5. Демонстрация презентации на тему «Обморок: виды, клиника, первая помощь и профилактика».
6. Подготовить доклад на тему «Коллапс: патогенез, клиника, неотложная помощь».
7. Подготовить реферат на тему «Неотложная помощь при аллергических реакциях. Анафилактический шок, отек Квинке, крапивница».
8. Подготовить доклад на тему «Обструкция дыхательных путей: клиника, первая помощь и профилактика.»
9. Демонстрация презентации на тему «Судорожные состояния на детском стоматологическом приеме. Неотложная помощь и профилактика».
10. Подготовить доклад на тему «Принципы проведения сердечно-легочной реанимации у детей разных возрастов».

Тематика интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
10.	Круглый стол	Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	ПК-8, ПК-13
11.	Семинар	Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента детского возраста	ПК-8, ПК-13
12.	Деловая игра	Распознавание состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента детского возраста и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме	ПК-5, ПК-8

**Фонд оценочных средств рабочей программы учебного модуля 7
«Оказание медицинской помощи пациентам детского возраста в экстренной и неотложной форме»**

Инструкция: Выберите один правильный ответ

1. При терминальных состояниях реанимационные мероприятия необходимо начинать с:
 - а) очистки полости рта и носа от рвотных масс и инородных тел;
 - б) наружного массажа сердца;
 - в) дефибрилляции;
 - г) искусственного дыхания.

2. Показания к СЛР:
 - а) агония и предагональное состояние
 - б) все внезапно развившиеся терминальные состояния
 - в) клиническая смерть
 - г) клиническая и биологическая смерть.

3. Во время коллапса кожные покровы:
 - а) сухие, бледные
 - б) влажные, бледные
 - в) сухие, гиперемированные
 - г) влажные, гиперемированные.

4. При анафилактическом шоке больному сначала необходимо ввести:
 - а) преднизолон;
 - б) супрастин;
 - в) адреналин;
 - г) дыхательные analeптики.

5. Трахеостомия проводится при:
 - а) полном закрытии просвета гортани;
 - б) остановке сердца;
 - в) остановке дыхания;
 - г) отсутствии сознания.

Литература к учебному модулю 7 «Оказание медицинской помощи пациентам детского возраста в экстренной и неотложной форме»

Основная:

1. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство / под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 952 с. - (Серия "Национальные руководства").

2. Терапевтическая стоматология: национальное руководство / под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 888 с. - (Серия «Национальные руководства»)
3. Детская стоматология: Рук-во / Под ред. Велбери; пер. с англ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 – 456 с. – 5 экз.
4. Седация и обезболивание в детской стоматологии: учебное пособие / А. Г. Донской, К. В. Реутская. – Санкт-Петербург: Издательство СЗГМУ, 2020. - Библиогр.: с. 40-41.
5. Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций: учебник / Л. С. Персин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 640 с.: ил.
6. Терапевтическая стоматология: учебник: в 3 ч. / под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Ч. 2. - Болезни пародонта. - 224 с.: ил.
7. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с.: ил. - (Серия "Национальные руководства").

Дополнительная:

1. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов: учеб. пособие / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк. - М.: Литтерра, 2017. - 656 с.
2. Неотложная помощь в стоматологии / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»).
3. Стоматологический инструментарий: атлас / Э. А. Базикян. - 3-е изд., стер. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с.: ил.
4. Пародонтология: национальное руководство / под ред. проф. Л. А. Дмитриевой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с.
5. Терапевтическая стоматология. Карииесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия: руководство к практ. занят.: учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - 480 с.
6. Заболевания, травмы и пороки развития слюнных желёз: атлас / В. В. Афанасьев, М. Р. Абдусаламов; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.:ил.
7. Детская стоматология: учебник / под ред. О.О. Янушевича, Л.П. Кисельниковой, О.З. Топольницкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 744 с.:ил.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М.Сеченова. URL: <http://www.emll.ru/newlib> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» URL: <http://www.rosmedlib.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)

3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации URL: <http://cr.rosminzdrav.ru/> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека URL: <http://www.femb.ru/feml> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
5. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» URL: <http://window.edu.ru/window> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения URL: <http://whodc.mednet.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения URL: <http://www.univadis.ru>. (Дата обращения: 08.05.2022г.)
9. Научная электронная библиотека URL: <http://elibrary.ru> (Дата обращения: 08.05.2022г.)

10.7.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА «БАЗОВАЯ СЕРДЕЧНО- ЛЕГОЧНАЯ РЕАНИМАЦИЯ У ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 8 ЛЕТ»

Трудоемкость освоения: 12 акад.час.

Задачи:

1. Сформировать умение оценки состояния пациентов детского возраста, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме
2. Сформировать навыки оказания срочной медицинской помощи при неотложных состояниях у детей.
3. Обеспечить возможность приобретения практического опыта оказания медицинской помощи детям в экстренной и неотложной формах.

Совершенствующиеся компетенции: ПК-8

Описание ОСК: У обучающихся врачей в симулированных условиях формируются навыки проведения базовой сердечно–легочной реанимации (в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора) ребенку от 1 года до 8 лет без признаков жизни.

Симуляционное оборудование:

Симуляционное и медицинское оборудование:

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация); манекен ребенка для обучения СЛР с компьютерной регистрацией результатов следующих показателей: глубина компрессий, положение рук при компрессиях, высвобождение рук между компрессиями, частота компрессий, дыхательный объем, скорость вдоха; автоматический наружный дефибриллятор (АНД) или его имитация; напольный коврик; запас батареек (если тренажер предусматривает их использование).

Расходные материалы:

Кожный антисептик в пульверизаторе; салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции или лицевой защитный экран/спиртовая салфетка для обработки фантома.

ПАСПОРТ СТАНЦИИ «БАЗОВАЯ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНАЯ РЕАНИМАЦИЯ У ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 8 ЛЕТ»

1. Информация по обеспечению работы станции «Базовая сердечно-легочная реанимация у детей от 1 года до 8 лет»

Для организации работы станции должны быть предусмотрены:

1.1. Рабочее место преподавателя (инструктора)

Перечень оборудования: стол рабочий (рабочая поверхность); два стула; компьютер с выходом в Интернет для доступа к автоматизированной системе аккредитации специалистов здравоохранения Минздрава России; устройство для трансляции видео - и аудиозаписей с места работы обучаемого лица с возможностью давать вводные, предусмотренные паспортом станции; компьютер, регистрирующий результаты выполнения аккредитуемым лицом действий на симуляторе (тренажере) чек-листы в бумажном виде (на случай возникновения технических неполадок, при работе в штатном режиме не применяются); шариковая ручка

1.2. Рабочее место обучающегося

Станция должна имитировать рабочее помещение и включать оборудование (оснащение) и расходные материалы:

Перечень мебели и прочего оборудования:

Телефонный аппарат (на видном месте, имитация); напольный коврик.

Перечень расходных материалов:

Кожный антисептик в пульверизаторе 3 спрей-порции (10 мл); салфетки для высушивания антисептика после его экспозиции; запас батареек (если тренажер предусматривает их использование).

Симуляционное оборудование станции:

Манекен ребенка 6-8 лет с возможностью регистрации (по завершении) следующих показателей в процентах: 1) глубина компрессий; 2) положение рук при компрессиях; 3) высвобождение рук между компрессиями; 4) частота компрессий; 5) дыхательный объём; 6) скорость вдоха. Учебный автоматический наружный дефибриллятор (АНД)

2. Перечень ситуаций (сценариев) станции:

№п/п	Ситуации (сценарии)
1.	Остановка кровообращения у ребенка от 1 года до 8 лет на амбулаторно поликлиническом приеме. АНД нет в наличии.
2.	Остановка кровообращения с ритмом, подлежащим дефибрилляции, у ребенка от 1 года до 8 лет на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии АНД с детскими электродами.
3.	Остановка кровообращения с ритмом, не подлежащим дефибрилляции, у ребенка от 1 года до 8 лет на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии АНД с детскими электродами
4.	Остановка кровообращения у ребенка от 1 года до 8 лет на амбулаторнополиклиническом приеме при наличии неисправного АНД.
5.	Остановка кровообращения с ритмом, подлежащим дефибрилляции, у ребенка от 1 года до 8 лет на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии АНД без детских электродов.
6.	Остановка кровообращения с ритмом, не подлежащим дефибрилляции, у ребенка от 1 года до 8 лет на амбулаторно-поликлиническом приеме при наличии АНД без детских электродов

3. Информация (брифинг) для обучающегося.

Вы пришли на рабочее место. Войдя в помещение, Вы увидели, что ребенок лежит на полу. Ваша задача оказать ему помощь в рамках своих умений.

4. Критерии оценивания действий аккредитуемого

В электронном чек-листе оценка правильности и последовательности выполнения действий аккредитуемым осуществляется с помощью активации кнопок: – «Да» – действие произведено; – «Нет» – действие не произведено. Каждая позиция вносится членом АПК в электронный чек-лист.

5. Алгоритм выполнения навыка

Алгоритм выполнения практического навыка может быть использован для освоения данного навыка и подготовки к аттестации

№ п/п	Действие обучающегося	Номер ситуации (сценария)
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего и, при необходимости, обеспечить безопасность	1,2,3,4,5,6

2.	Зафиксировать голову ребенка, сжать ладонь его руки (или стимулировать реакцию, растирая фалангами своих пальцев грудь ребенка)	1,2,3,4,5,6
3.	Громко обратиться к нему: «Тебе нужна помощь? Ты меня слышишь?»	1,2,3,4,5,6
4.	Призвать на помощь: «Помогите, ребенку плохо!»:	1,2,3,4,5,6
5.	• продолжая удерживать голову ребенка	1,2,3,4,5,6
	Определить наличие нормального дыхания	
6.	Освободить грудную клетку и живот ребенка от одежды	1,2,3,4,5,6
7.	Ладонь одной руки положить на лоб ребенка	1,2,3,4,5,6
8.	Подхватить нижнюю челюсть ребенка двумя пальцами другой руки	1,2,3,4,5,6
9.	Приблизить ухо к губам ребенка	1,2,3,4,5,6
10.	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки ребенка	1,2,3,4,5,6
11.	Оценить наличие нормального дыхания в течение не более 10 секунд	1,2,3,4,5,6
	Выполнить 5 начальных вдохов	
12.	Использовать собственное надежное средство защиты	1,2,3,4,5,6
13.	Встать на колени сбоку от ребенка для проведения первых 5 вдохов	1,2,3,4,5,6
14.	Ладонь одной руки положить на лоб ребенка	1,2,3,4,5,6
15.	Подхватить нижнюю челюсть ребенка двумя пальцами другой руки	1,2,3,4,5,6
16.	Умеренно запрокинуть голову ребенка, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	1,2,3,4,5,6
17.	1 и 2 пальцами руки, находящейся на лбу, зажать нос ребенку	1,2,3,4,5,6
18.	Герметично обхватить губы ребенка своими губами	1,2,3,4,5,6
19.	Произвести выдох в ребенка до видимого подъема грудной клетки	1,2,3,4,5,6
20.	Освободить губы ребенка на 1 секунду	1,2,3,4,5,6
21.	Повторить выдох в ребенка	1,2,3,4,5,6
22.	Выполнить суммарно 5 вдохов	1,2,3,4,5,6
23.	Минимум 2 из 5 вдохов должны быть эффективными	1,2,3,4,5,6
	Выполнил проверку признаков жизни	
24.	Одновременно:	

25.	• Продолжив удерживать голову ребенка, проверить наличие признаков жизни: дыхание, плач, движение, моргание	1,2,3,4,5,6
26.	• Оценить пульс на сонной артерии двумя-тремя пальцами руки	1,2,3,4,5,6
27.	• Оценить наличие признаков жизни в течение не более 10 секунд	1,2,3,4,5,6
28.	Как можно быстрее приступить к компрессиям грудной клетки (ЖГК)	1,2,3,4,5,6
29.	Основание ладони одной руки положить на нижнюю половину грудины ребенка	1,2,3,4,5,6
	Компрессии грудной клетки	
30.	Провести 15 компрессий подряд	1,2,3,4,5,6
31.	• Рука спасателя находится вертикально	1,2,3,4,5,6
32.	• Не сгибается в локте	1,2,3,4,5,6
33.	• Ладонь не отрывается от грудной клетки ребенка	1,2,3,4,5,6
34.	• Во время компрессий другой рукой удерживается голова ребенка	1,2,3,4,5,6
35.	• Компрессии отсчитываются вслух	1,2,3,4,5,6
	Искусственная вентиляция легких	
36.	Подхватить нижнюю челюсть ребенка двумя пальцами другой руки	1,2,3,4,5,6
37.	Запрокинуть голову ребенка, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	1,2,3,4,5,6
38.	1 и 2 пальцами этой руки зажать нос ребенка	1,2,3,4,5,6
39.	Герметично обхватить губы ребенка своими губами	1,2,3,4,5,6
40.	Произвести выдох в ребенка до видимого подъема грудной клетки	1,2,3,4,5,6
41.	Освободить губы ребенка на 1 секунду	1,2,3,4,5,6
42.	Повторить выдох в ребенка	1,2,3,4,5,6
	Вызов скорой медицинской помощи	
43.	После выполнения циклов СЛР 1 минута (5 циклов 15:2) вызвать скорую медицинскую помощь (СМП)	1,2,3,4,5,6
44.	Факт вызова бригады:	1,2,3,4,5,6
45.	• Координаты места происшествия	1,2,3,4,5,6

46.	• Количество пострадавших	1,2,3,4,5,6
47.	• Пол	1,2,3,4,5,6
48.	• Примерный возраст	1,2,3,4,5,6
49.	• Состояние пострадавшего	1,2,3,4,5,6
50.	• Предположительная причина состояния	1,2,3,4,5,6
51.	• Объём Вашей помощи	1,2,3,4,5,6
Использование АНД		
52.	Попытаться обеспечить АНД, имеющийся в зоне видимости	2,3,4,5,6
53.	Включить АНД	2,3,4,5,6
54.	Прикрепить электроды АНД	2,3,5,6
55.	• расположив электроды в соответствии с инструкцией АНД	2,3,5,6
56.	Убедиться, что никто (в том числе сам спасатель) не прикасается к ребёнку	2,3,5,6
57.	Корректно использовать АНД в соответствии с его командой	2,3,5,6
58.	Как можно быстрее приступить к проведению СЛР	1,2,3,4,5,6
<i>Показатели для стандартного тренажера ребенка (возраст 6-8 лет)</i>		
59.	• Адекватная глубина компрессий (не менее 90%)	1,2,3,4,5,6
60.	• Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 90%)	1,2,3,4,5,6
61.	• Полное высвобождение рук между компрессиями (не менее 90%)	1,2,3,4,5,6
62.	• Адекватная частота компрессий (не менее 90%)	1,2,3,4,5,6
63.	• Адекватный объём ИВЛ (не менее 90%)	1,2,3,4,5,6
64.	• Адекватная скорость ИВЛ (не менее 90%)	1,2,3,4,5,6
Завершение испытания 65.		
65.	При команде: «Осталась одна минута» реанимация не прекращалась	1,2,3,4,5,6

6. Примерные тексты вводной информации в рамках диалога преподавателя и обучающегося

№ п/п	Действие обучающегося	Текст вводной
-------	-----------------------	---------------

1	При демонстрации аккредитуемым лицом жеста «Осмотр безопасности среды»	Дать вводную: «Опасности нет»
2	При попытке оценить сознание	Дать вводную: «Нет реакции»
3	При попытке оценить дыхание	« Дать вводную: «Дыхания нет!»»
4	При попытке проверить визуальные признаки жизни	Дать вводную: «Визуальных признаков жизни нет»
5	При попытке оценить пульс	Дать вводную: «Пульсация не определяется»
6	При обращении в Скорую медицинскую помощь (СМП) по телефону	Имитировать диспетчера службы скорой медицинской помощи: «Скорая помощь слушает, что случилось?»
7	В случае, если аккредитуемый называет правильную и полную информацию для СМП: адрес; один пострадавший, ребенок примерно 6 лет, без сознания, не дышит, причина не ясна, приступаю к СЛР	Кратко ответить: «Вызов принят!»
8	В случае, если информация неполная	Задавать вопросы от лица диспетчера СМП для уточнения: местоположения (адреса), возраста, пола, ФИО ребенка; объёма вмешательств; причины случившегося.
9	За минуту до окончания работы аккредитуемого на станции	Сообщить: «У Вас осталась одна минута»
10	По окончании выполнения практического навыка	Поблагодарить за работу и попросить перейти на следующую станцию

7. Оценочный лист (Чек-лист)

Используется для оценки действий обучающегося лица при прохождении станции.

№ п/п	Действие обучающегося	Номер сценария	Критерии оценки
1	Убедился в отсутствии опасности для себя и пострадавшего и, при необходимости, обеспечил безопасность	1,2,3,4,5,6	√ да нет
2	Зафиксировал голову ребенка, сжав ладонь его руки (или стимулировал реакцию, растирая фалангами своих пальцев грудину ребенка)	1,2,3,4,5,6	√ да нет
3	Громко обратился к ребенку: «Тебе нужна помощь? Ты меня слышишь?»	1,2,3,4,5,6	√ да нет
4	Призвал на помощь: «Помогите, ребенку плохо!»	1,2,3,4,5,6	√ да нет
<i>Определил наличие нормального дыхания</i>			
5	Освободил грудную клетку и живот ребенка от одежды	1,2,3,4,5,6	√ да нет
6	Ладонь одной руки положил на лоб ребенка, двумя пальцами другой руки подхватил нижнюю челюсть ребенка	1,2,3,4,5,6	√ да нет

7	Приблизил ухо к губам пострадавшего	1,2,3,4,5,6	√ да	нет
8	Глазами наблюдал экскурсию грудной клетки пострадавшего	1,2,3,4,5,6	√ да	нет
9	Оценил наличие нормального дыхания в течение не более 10 секунд	1,2,3,4,5,6	√ да	нет
<i>5 начальных вдохов</i>				
10	Использовал собственное надежное средство защиты	1,2,3,4,5,6	√ да	нет
11	Встал на колени сбоку от ребенка для проведения первых 5 вдохов	1,2,3,4,5,6	√ да	нет
12	Ладонь одной руки положил на лоб пострадавшего, двумя пальцами другой руки подхватил нижнюю челюсть пострадавшего и умеренно запрокинул голову, открывая дыхательные пути	1,2,3,4,5,6	√ да	нет
13	1 и 2 пальцами руки, находящейся на лбу, зажал нос ребенку	1,2,3,4,5,6	√ да	нет
14	Герметично обхватил губы ребенка своими губами	1,2,3,4,5,6	√ да	нет
15	Произвел выдох в ребенка до видимого подъема грудной клетки	1,2,3,4,5,6	√ да	нет
16	Освободил губы ребенка на 1 секунду	1,2,3,4,5,6	√ да	нет
17	Повторил выдох в ребенка	1,2,3,4,5,6	√ да	нет
18	Выполнил суммарно 5 вдохов, из которых минимум 2 были эффективными	1,2,3,4,5,6	√ да	нет
<i>Проверка признаков жизни</i>				
19	Продолжив удерживать голову ребенка, проверил наличие признаков жизни: дыхание, плач, движение, моргание	1,2,3,4,5,6	√ да	нет
20	Оценил пульс на сонной артерии двумя-тремя пальцами руки	1,2,3,4,5,6	√ да	нет
21	Оценил наличие признаков жизни в течение не более 10 секунд	1,2,3,4,5,6	√ да	нет
22	Освободил грудную клетку и живот ребенка от одежды	1,2,3,4,5,6	√ да	нет
23	Как можно быстрее приступил к компрессиям грудной клетки (КГК)	1,2,3,4,5,6	√ да	нет
24	Основание ладони одной руки положил на нижнюю половину грудины ребенка	1,2,3,4,5,6	√ да	нет
<i>Компрессии грудной клетки</i>				
25	Провел 15 компрессий подряд	1,2,3,4,5,6	√ да	нет
26	• Рука спасателя находилась вертикально	1,2,3,4,5,6	√ да	нет
27	• Не сгибал руку в локте	1,2,3,4,5,6	√ да	нет
28	• Ладонь не отрывал от грудной клетки ребенка	1,2,3,4,5,6	√ да	нет
29	• Во время компрессий другой рукой удерживал голову ребенка	1,2,3,4,5,6	√ да	нет
30	• Компрессии отсчитывал вслух	1,2,3,4,5,6	√ да	нет
31	Провел 2 вдоха (аналогично 5 первым вдохам)	1,2,3,4,5,6	√ да	нет

<i>Вызов специалиста (СМП) по алгоритму:</i>			
32	Вызвал бригаду СМП после выполнения СЛР в течение 1 минуты (5 циклов 15:2):	1,2,3,4,5,6	√ да нет
33	• Координаты места происшествия	1,2,3,4,5,6	√ да нет
34	• Количество пострадавших	1,2,3,4,5,6	√ да нет
35	• Пол	1,2,3,4,5,6	√ да нет
36	• Примерный возраст	1,2,3,4,5,6	√ да нет
37	• Состояние пострадавшего	1,2,3,4,5,6	√ да нет
38	• Объем Вашей помощи	1,2,3,4,5,6	√ да нет
<i>Использование АНД</i>			
39	Попытался обеспечить применение АНД, имеющегося в зоне видимости	2,3,4,5,6	√ да нет
40	Включил АНД	2,3,4,5,6	√ да нет
41	✓ Прикрепил электроды АНД	2,3,5,6	√ да нет
42	✓ Расположил электроды в соответствии с инструкцией к АНД	2,3,5,6	√ да нет
43	✓ Убедился, что никто (в том числе сам) не прикасается к пациенту 2,3,5,6 √ да нет 44.	2,3,5,6	√ да нет
44	✓ Корректно использовал АНД в соответствии с его командой 2,3,5,6 √ да нет 45.	2,3,5,6	√ да нет
45	Как можно быстрее приступил к проведению СЛР	1,2,3,4,5,6	√ да нет
<i>Показатели тренажера</i>			
46	• Адекватная глубина компрессий (не менее 90%)	1,2,3,4,5,6	√ да нет
47	• Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 90%)	1,2,3,4,5,6	√ да нет
48	• Полное высвобождение рук между компрессиями (не менее 90%)	1,2,3,4,5,6	√ да нет
49	• Адекватная частота компрессий (не менее 90%)	1,2,3,4,5,6	√ да нет
50	• Адекватный объем ИВЛ (не менее 90%)	1,2,3,4,5,6	√ да нет
51	• Адекватная скорость ИВЛ (не менее 90%)	1,2,3,4,5,6	√ да нет
<i>Завершение испытания</i>			
52	При команде: «Осталась одна минута» реанимацию не прекращал	1,2,3,4,5,6	√ да нет
<i>Нерегламентированные и небезопасные действия</i>			
53	Компрессии вообще не производил (искусственное кровообращение не поддерживалось)	1,2,3,4,5,6	да √ нет
54	Проводил оценку пульса на сонной артерии без оценки дыхания	1,2,3,4,5,6	да √ нет
55	Проводил оценку пульса на лучевой и/или других периферических артериях	1,2,3,4,5,6	да √ нет
56	Проводил оценку неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)	1,2,3,4,5,6	да √ нет
57	Проводил сбор анамнеза, поиск медицинской документации	1,2,3,4,5,6	да √ нет

58	Проводил поиск нерегламентированных приспособлений (платочков, бинтов и т.п.)	1,2,3,4,5,6	да <input checked="" type="checkbox"/> нет
----	---	-------------	--

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.1. Форма обучения — очная

11.2 Реализация программы в дистанционной форме дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология детская» (срок обучения 576 академических часов) может реализовываться частично в дистанционной форме (далее – ДО).

Содержание ДО определяется организацией с учетом предложений организаций, содержание дополнительных профессиональных программ.

Сроки и материалы ДО определяются организацией самостоятельно, исходя из целей обучения. Продолжительность согласовывается с руководителем организации, где она проводится.

ДО носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- участие в совещаниях и врачебных комиссиях.

По результатам прохождения ДО, слушателю предлагаются дополнительные материалы и дальнейшее обучение по реализуемой дополнительной профессиональной программе.

Образовательный процесс организуется в лекционных аудиториях, оснащенных электронными проекторами, аудиториях для проведения семинарских занятий, имеющих выход в Интернет, доступ к принтерам и ксероксам.

Технические средства обучения и контроля поддерживаются программами пакета Microsoft Office.

Обучающиеся имеют доступ к электронным порталам и ресурсам:

- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Электронные библиотечные ресурсы

11.3. Продолжительность одного занятия и трудоемкость недельной нагрузки обучающихся для всех видов аудиторных занятий устанавливается продолжительностью 45 минут (учебный час), трудоемкость недельной нагрузки составляет 36 учебных часов.

11.4. Формы аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся – проводится по окончании

освоения рабочей программы учебного модуля. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определены учебным планом программы.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Формы и порядок проведения итоговой аттестации определены учебным планом программы.

Обучающиеся допускаются к итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы.

Рекомендуемый порядок проведения итоговой аттестации включает в себя последовательность этапов:

1. Тестирование, направленное на контроль и оценку знаний, умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

2. Решение ситуационных задач, направленное на контроль и оценку умений, составляющих содержание профессиональных компетенций.

3. Выполнение практических заданий, проверяющих уровень сформированности профессиональной компетенции.

Обучающиеся, освоившие дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки врачей по специальности «Стоматология детская» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании – диплом о профессиональной переподготовке.

11.5 Материально-техническая база реализации программы соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

11.6. Квалификация научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Формы промежуточной аттестации:

- Тестирование

- Решение ситуационных задач.

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося (собеседование):

1. Расскажите об эмбриональном развитии органов ротовой полости.
2. Перечислите основные методы обследования детей со стоматологическими заболеваниями.
3. Перечислите дополнительные методы обследования в детей со стоматологическими заболеваниями.
4. Назовите общие и местные кариесогенные факторы.
5. Специфические и неспецифические факторы защиты полости рта.
6. Алгоритм постановки диагноза и его обоснование.
7. Дайте определение понятиям «окклюзия» и «артикуляция».
8. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.
9. Назовите особенности строения пульпы и периодонта у детей.
10. Этиология и патогенез заболеваний пародонта.
11. Особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей в разные возрастные периоды.
12. Классификация ВИЧ-ассоциированных заболеваний слизистой оболочки полости рта у детей.
13. Метод седации в стоматологии детского возраста: показания, противопоказания, разновидности седации.
14. Клиническая картина ангионевротического отека Квинке.
15. Классификация методов местного обезболивания, применяемых в стоматологии детского возраста.
16. Общие и местные осложнения местной анестезии у детей.
17. Требования, предъявляемые к реставрационным материалам.
18. Классификация композиционных материалов.
19. Перечислите этапы эндодонтического лечения временных и постоянных зубов.
20. Показания к проведению девитальной ампутации у детей.
21. Принципы диспансеризации детского населения.
22. Виды и методы профилактики стоматологических заболеваний.
23. Методы профилактики зубочелюстных аномалий у детей.
24. Роль зубного камня в возникновении стоматологических заболеваний.
25. Вторичная профилактика заболеваний пародонта у детей.
26. Реминерализующая терапия в детской стоматологии, показания к применению, методы, современные препараты.
27. Профилактические мероприятия при флюорозе.
28. Эндогенная профилактика кариеса зубов у детей.
29. Методы герметизации фиссур. Показания и противопоказания.
30. Аппараты, применяемые для снятия зубных отложений у детей.
31. Основная задача санитарно-просветительской работы врача-стоматолога детского в детском коллективе.

32. Дайте определение понятию «контролируемая чистка зубов».
33. Индексы, применяемые для оценки уровня гигиены полости рта у детей.
34. Перечислите основные средства гигиены полости рта.
35. Классификация, состав, свойства зубных паст. Показания к назначению у детей.
36. Зубные щетки. Классификация. Показания к назначению.
37. Дополнительные предметы гигиены полости рта, применяемые у детей.
38. Особенности обучения индивидуальной гигиене полости рта детей различного возраста.
39. Расскажите механизмы противокариозного действия фторидов.
40. Роль питания в профилактике кариеса зубов.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Опишите последовательность внешнего осмотра ребенка на стоматологическом приеме.
2. Опишите последовательность осмотра полости рта ребенка на стоматологическом приеме
3. Исследование чувствительности на температурные раздражители.
4. Показания и противопоказания к проведению рентгенологического обследования стоматологического пациента детского возраста.
5. Проведите индексную оценку кариеса зубов и заболеваний пародонта у пациентов детского возраста.
6. Методика проведения витального окрашивания зубов.
7. Опишите способы определения подвижности зубов.
8. Назовите параметры электровозбудимости пульпы в норме и при патологии у детей.
9. Проведите дифференциальную диагностику глубокого кариеса и хронического фиброзного пульпита постоянных зубов у детей.
10. Опишите клиническую картину острого апикального периодонтита у пациентов детского возраста.
11. Назовите рентгенологические признаки хронических форм периодонтита постоянных зубов.
12. Перечислите возможные жалобы ребенка с диагнозом герпетический стоматит.
13. Комплекс мероприятий, необходимых для оказания помощи при обмороке.
14. Комплекс мероприятий, необходимых для оказания помощи при анафилактическом шоке.
15. Алгоритм оказания неотложной помощи детям с внезапной остановкой кровообращения.
16. Методика проведения инфильтрационной анестезии.
17. Методика проведения мандибулярной анестезии у детей.
18. Последовательность действий врача при переломе коронки зуба с повреждением сосудисто-нервного пучка.
19. Последовательность действий врача при вколоченном вывихе зуба с незаконченным формированием корней.

20. Методы обработки корневого канала «StepBack» и «Crown Down»
21. Перечислите материалы для obturации корневых каналов временных и постоянных зубов у пациентов детского возраста.
22. Медикаментозное лечение острого псевдомембранозного кандидоза у детей.
23. Методы лечения пульпитов с сохранением жизнеспособности пульпы.
24. Перечислите группы препаратов, используемых при заболеваниях слизистой оболочки полости рта у детей.
25. ART- методика лечения кариеса в детской стоматологии.
26. Этапы диспансеризации детского населения и принципы формирования диспансерных групп.
27. Коммунальные методы профилактики кариеса зубов.
28. Методика проведения инвазивной герметизации фиссур.
29. Методика удаления зубных отложений с помощью аппарата Air Flow.
30. Метод глубокого фторирования эмали.
31. Назовите лекарственные средства, применяемые для профилактики кариеса зубов.
32. Методы санитарного просвещения детей.
33. Оценка состояния полости рта у детей с помощью гигиенических индексов.
34. Методика проведения контролируемой чистки зубов.
35. Особенности гигиенических процедур у детей, проходящих ортодонтическое лечение.
36. Стандартный метод чистки зубов Пахомова Г. Н.
37. Вспомогательные методы чистки зубов (метод Фонеса, метод Басса).
38. Детские зубные пасты. Состав, свойства, показания к назначению.
39. Мануальные зубные щетки. Классификация. Показания к назначению.
40. Электрические зубные щетки. Классификация. Показания к назначению.

Фонд оценочных средств:

Инструкция: Выберите один правильный ответ из предложенных

1. В эмбриональный период развития зубочелюстной системы и челюстно-лицевой области плода закладка зубной пластинки происходит в период (неделя):
 - А) 10-16;
 - Б) 17-20;
 - В) 8-9;
 - Г) 6-7;
 - Д) 1-2.Ответ: Г
2. У ребенка с гипоплазией эмали постоянных зубов в анамнезе важны данные о:
 - А) состоянии здоровья матери в период беременности;
 - Б) здоровье ребенка на первом году жизни;

- В) работе во время беременности на вредном производстве;
 - Г) о прохождении родов;
 - Д) здоровье ребенка на 2-3 году жизни.
- Ответ: Д

3. Окрашивание эмали раствором метиленового синего у детей наблюдается при:
- А) клиновидном дефекте;
 - Б) флюорозе зубов;
 - В) начальном кариесе;
 - Г) гипоплазии эмали;
 - Д) эрозии эмали.

Ответ: В

4. С помощью индекса РМА определяют:
- А) кровоточивость десны;
 - Б) наличие зубного камня;
 - В) степень воспаления десны;
 - Г) наличие зубного налета;
 - Д) наличие кариеса.

Ответ: В

5. Для выявления скрытой кариозной полости применяют:
- А) ЭОД;
 - Б) зондирование;
 - В) температурную пробу;
 - Г) рентгенографию;
 - Д) реодентографию.

Ответ: Г

6. Интенсивность кариеса постоянных зубов у детей регистрируется индексом
- А) кпу;
 - Б) РМА;
 - В) СРІ;
 - Г) КПУ;
 - Д) СРІТN.

Ответ: Г

7. Пятнистую форму системной гипоплазии следует дифференцировать:
- А) с пятнистой формой флюороза и местной гипоплазии, кариесом в стадии пятна
 - Б) поверхностным кариесом;
 - В) штриховой формой гипоплазии;
 - Г) штриховой формой флюороза;

Д) меловидно-крапчатой формой флюороза.

Ответ: А

8. При проведении непрямого массажа сердца у детей надавливания на грудину осуществляются:

А) на верхней трети грудины;

Б) на границе верхней и средней трети грудины;

В) на границе средней и нижней трети грудины;

Г) в пятом межреберном промежутке слева;

Д) в пятом межреберном промежутке справа.

Ответ: В

9. При попадании инородного тела в дыхательные пути пациента детского возраста во время стоматологического лечения необходимо выполнить приём:

А) Геймлиха;

Б) Сафара;

В) Альцгеймера;

Г) Тренделенбурга;

Д) Лимберга

Ответ: А

10. К проводниковому методу обезболивания на нижней челюсти относится анестезия:

А) мандибулярная;

Б) у резцового отверстия;

В) интралигаментарная;

Г) туберальная;

Д) менальная.

Ответ: А

11. Зондирование коронковой пульпы безболезненно при пульпите:

А) хроническом фиброзном;

Б) хроническом гангренозном;

В) хроническом гипертрофическом;

Г) остром диффузном;

Д) остром очаговом.

Ответ: Б

12. Первичная профилактика - это:

А) санация полости рта;

Б) обучение гигиене полости рта;

В) коррекция питания;

Г) использование различных методов и средств для предупреждения возникновения стоматологических заболеваний;

Д) профессиональная гигиена полости рта.

Ответ: Г.

13.Кратность профилактических мероприятий у школьников III диспансерной группы составляет:

- А) 5-6 раз в год;
- Б) 7 раз в год;
- В) 2 раза в год;
- Г) 3-4 раза в год;
- Д) 1 раз в год.

Ответ: В

14.Целью санитарно- просветительной работы является:

- А) выработка у населения убеждения в необходимости соблюдения правил здорового образа жизни на основе научных знаний причин заболеваний и методов их предупреждения;
- Б) предотвращение развития и появления рецидивов и осложнений заболеваний;
- В) предотвращение потери функций органов и систем организма путём восстановления утрат и потерь здоровья в результате заболеваний;
- Г) обнаружение факторов риска заболеваний и предотвращение конкретной патологии;
- Д) выявления пациентов для профилактических осмотров.

Ответ: А

15.Индекс Федорова-Володкиной используется для определения:

- А) интенсивности кариеса;
- Б) зубного налета, зубного камня;
- В) кровоточивости десен;
- Г) распространенности кариеса;
- Д) глубины пародонтального кармана.

Ответ: Б

12.2 Оценочные материалы итоговой аттестации

Фонд оценочных средств

1. Анатомо-физиологической особенностью пульпы временных зубов является
 - е) отсутствие границы между коронковой и корневой пульпой;
 - ж) большое количество клеточных элементов;
 - з) резкая граница между коронковой и корневой пульпой;
 - и) малое количество клеточных элементов.
 - к) большое количество волокон.
2. Метод ЭОД основан на:

- е) прохождении через объект исследования безвредного для организма холодного луча света;
- ж) способности тканей и их элементов изменять свой естественный цвет под действием ультрафиолетовых лучей;
- з) способности живой ткани приходить в состояние возбуждения под влиянием раздражителя (электрического тока);
- и) способности пульпы реагировать на температурные раздражители по-разному в зависимости от состояния;
- к) постукивании по зубу для определения состояния пародонта.

3. Для определения интенсивности кариеса зубов у детей используется индекс:

- е) ИГР-У;
- ж) кпу;
- з) РНР;
- и) КПУ;
- к) РМА.

4. Системный характер поражения зубов наблюдается при:

- е) местной гипоплазии эмали;
- ж) флюорозе;
- з) клиновидном дефекте;
- и) эрозии эмали;
- к) кариесе в стадии пятна.

5. Первичный элемент поражения при остром герпетическом стоматите:

- е) папула;
- ж) эрозия;
- з) пузырек;
- и) узелок;
- к) пятно.

6. Препаратом для анестезии, действие которого наиболее эффективно при воспалительных процессах полости рта у детей, является:

- д) артикаин;
- е) бупивакаин;
- ж) прокаин (новокаин);
- з) лидокаин.

7. Лечение кариеса у детей раннего возраста следует начинать:

- е) в возрасте 5 лет;
- ж) в возрасте 3 лет;
- з) после физиологической смены зубов;
- и) с момента возникновения;
- к) в возрасте 2 лет.

8. Метод частичного сохранения пульпы в корневых каналах - это:

- е) девитальная экстирпация
- ж) девитальная ампутация
- з) витальная ампутация
- и) витальная экстирпация
- к) биологический метод

9. Местное медикаментозное лечение при пятнистой форме флюороза у детей включает:

- е) глубокое фторирование;
- ж) реминерализующую терапию;
- з) аппликации диамин-фторида серебра;
- и) аппликации антисептических препаратов;
- к) герметизацию фиссур.

10. Лечение гипертрофического гингивита:

- е) Гигиена полости рта, удаление зубных отложений, склерозирующие средства, физиотерапия
- ж) Гигиена полости рта, удаление зубных отложений, наложение лечебных повязок
- з) Гигиена полости рта, устранение местных факторов (коррекция уздечек, пластика преддверия полости рта и др.), электрофорез витаминами, все виды массажа
- и) Обезболивание, снятие зубных отложений, аппликации протеолитическими ферментами, антибактериальные средства
- к) Обезболивание, удаление зубных отложений, склерозирующие средства.

11. Реабилитация – это

- д) комплекс медицинских, педагогических, профессиональных, психологических мероприятий, направленных на восстановление здоровья и трудоспособности лиц с ограниченными в результате перенесенных заболеваний и травм физическими и психическими возможностями;
- е) комплекс медицинских мероприятий, направленных на восстановление здоровья и трудоспособности лиц с ограниченными возможностями;
- ж) воздействие на психическую сферу, направленное на преодоление в сознании инвалида представления о бесполезности лечения;
- з) система и процесс восстановления способности инвалида к общественной и семейно-бытовой деятельности.

12. С целью противовоспалительного воздействия при пульпите применяют:

- д) СМТ-терапию;
- е) дидинамотерапию;
- ж) УВЧ-терапию;
- з) ультрафиолетовое облучение.

13. Для назначения дарсонвализации показанием является:

- д) хронический рецидивирующий афтозный стоматит;
- е) кариес;
- ж) кандидоз;
- з) герпес.

14. Физиотерапевтические процедуры при эпидемическом паротите у детей не проводятся из-за:

- д) эпидемиологической обстановки;
- е) возможности малигнизации;
- ж) возможности перехода в хроническую форму;
- з) неэффективности физиотерапии.

15. Электрофорез йода используют при:

- д) кариесе в стадии пятна;
- е) хроническом фиброзном пульпите;
- ж) мышьяковистом периодонтите;
- з) гиперемии пульпы.

16. Профилактика заболеваний – это:

- д) система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение, снижение риска развития отклонений в состоянии здоровья и заболеваний, предотвращение или замедление их прогрессирования, уменьшение их неблагоприятных последствий;
- е) система мер медицинского и немедицинского характера, направленная на предупреждение заболеваний;
- ж) метод активного динамического наблюдения за состоянием здоровья определенных контингентов (здоровых и больных) населения с целью раннего выявления заболеваний, проведения мероприятий по оздоровлению их условий труда и быта, восстановлению трудоспособности и продлению периода активной жизнедеятельности;
- з) система мер, направленных на предупреждение рецидивов, обострений и осложнений уже имеющих заболевания.

17. Автоклавированием стерилизуются:

- д) зеркала;
- е) марлевые тампоны, наконечники;
- ж) одноразовый шприц;
- з) боры.

18. Методика эпидемиологического стоматологического обследования по ВОЗ предусматривает обследование детей в возрасте (в годах):

- д) 12,15;
- е) 6, 9,12;

- ж) 6,12,15;
- з) 9,12,15.

19. При определении индекса РНР у детей окрашивают поверхности первых верхних моляров:

- д) окклюзионные;
- е) вестибулярные;
- ж) проксимальные;
- з) оральные.

20. К какой диспансерной группе относятся дети с хроническими заболеваниями внутренних органов, имеющие здоровые зубы, здоровый пародонт и правильное расположение зубов и соотношения челюстей:

- д) I;
- е) II;
- ж) III;
- з) V.

21. Активные методы санитарного просвещения:

- е) уроки здоровья;
- ж) выставки;
- з) издание литературы;
- и) выступления по радио;
- к) стенды.

22. Стоматологическое просвещение и санитарно-гигиеническое воспитание детей 15-17 лет в рамках работы школьного стоматологического кабинета проводится с кратностью в год:

- е) 4;
- ж) 1;
- з) 2;
- и) 6;
- к) 3.

23. Противокариозное действие зубных паст преимущественно обусловлено введением в их состав:

- а) пирофосфатов;
- б) экстрактов лекарственных растений;
- в) хлоргексидина;
- г) соединений кальция;
- д) лаурилсульфата натрия.

24. Коллективная мера профилактики флюороза в эндемическом очаге:

- е) предупреждение заболеваний у женщин в период беременности;

- ж) соблюдение гигиены полости рта;
- з) замена водопровода;
- и) прием витаминов;
- к) прием препаратов фтора.

25. Цель проведения герметизации фиссур:

- е) профилактика стираемости эмали;
- ж) перекрытие пигментации;
- з) лечение поверхностного кариеса;
- и) изоляция фиссур от действия кариесогенных факторов;
- к) профилактика суперконтактов.

26. К видам медицинской помощи относится медицинская помощь:

- д) первичная медико-санитарная, скорая, специализированная, паллиативная;
- е) амбулаторная, стационарная, стационарная дневная, вне медицинской организации;
- ж) экстренная, неотложная, плановая;
- з) по врачебным специальностям.

27. К формам медицинской помощи относится медицинская помощь:

- д) экстренная, неотложная, плановая;
- е) первичная медико-санитарная, скорая, специализированная, паллиативная;
- ж) амбулаторная, стационарная, стационарная дневная, вне медицинской организации;
- з) по врачебным специальностям.

28. Площадь стоматологического кабинета составляет:

- д) 13,7 м²;
- е) 10 м²;
- ж) 20 м²;
- з) не менее 14 м².

29. Правила оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями медицинскими организациями, независимо от их организационно-правовой формы, регламентируются:

- д) порядками;
- е) стандартами;
- ж) рекомендациями;
- з) нормативами.

30. Документом, удостоверяющим временную нетрудоспособность, является:

- д) медицинская карта стоматологического больного;
- е) листок нетрудоспособности;
- ж) страховой медицинский полис;
- з) листок ежедневного учёта врача-стоматолога.

31. При терминальных состояниях реанимационные мероприятия необходимо начинать с:

- д) очистки полости рта и носа от рвотных масс и инородных тел;
- е) наружного массажа сердца;
- ж) дефибрилляции;
- з) искусственного дыхания.

32. Показания к СЛР:

- д) агония и предагональное состояние
- е) все внезапно развившиеся терминальные состояния
- ж) клиническая смерть
- з) клиническая и биологическая смерть.

33. Во время коллапса кожные покровы:

- д) сухие, бледные
- е) влажные, бледные
- ж) сухие, гиперемированные
- з) влажные, гиперемированные.

34. При анафилактическом шоке больному сначала необходимо ввести:

- д) преднизолон;
- е) супрастин;
- ж) адреналин;
- з) дыхательные analeптики.

35. Трахеостомия проводится при:

- д) полном закрытии просвета гортани;
- е) остановке сердца;
- ж) остановке дыхания;
- з) отсутствии сознания.

Примеры ситуационных задач:

Описание клинической ситуации Ребенок 6-ти лет обратился с жалобами на появление боли в зубе 55 вечером после приема пищи, которые исчезли после чистки зубов и полоскания раствором ромашки. Объективно: КПУ+кп=4. Постоянные зубы – интактные: 31, 41, 36, 46 – имеют глубокие фиссуры. Прикус сменный. На 55 – в области центральной фиссуры неглубокая кариозная полость, зондирование болезненно по эмалево-дентинной границе. Перкуссия безболезненна. Температурная проба - отрицательная	УК-1, ПК-5, ПК-7
Вопрос 1 Поставьте предварительный диагноз? Ответ: низкая интенсивность кариеса свидетельствует о его компенсированной	УК-1, ПК-5

				квалиф. категория	нский	ческий	специаль ности
1	Маренина Татьяна Витальевна	Ассистент	Стоматология общей практики	-	17	8	7

13.2 Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	90-100	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	80-89	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	70-79	3

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	69 и менее	2

13.3 Критерии оценки обучающегося при недифференцированном зачете

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
<p>Основные практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено</p>	70-100	Зачет
<p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	менее 70	Незачет